

Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF)
BSc Testnevelő-edző szak
záróvizsga tételsor

Tételsor:

1. A sport és az olimpiai eszme története, jelentősége a testkultúrában
2. A testkultúra filozófiai és szociológiai aspektusai
3. Medicinális alapismeretek
4. A nevelő a testkultúra szolgálatában
5. A testkulturális tevékenységi formák lélektani szemlélete
6. Az edzéselmélet és -módszertan mint a testkultúra sajátos szellemi szintézise
7. A testkulturális tevékenység képességfeltételeinek komplexitása
8. A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése egy választott sportág bemutatásával
9. A mozgástanulás elméleti és módszertani elemzése egy választott sportág bemutatásával
10. Életkori és módszertani sajátosságok a sportban.
11. A játék mint a testkultúra egyik alapvető tevékenységi formája
A sportjátékelmélet alapjai
12. A sportjátékok helye, szerepe az egyetemes testkultúrában egy választott labdajáték bemutatásával
13. Az atlétika helye, szerepe az egyetemes testkultúrában
14. A gimnasztika helye, szerepe az egyetemes testkultúrában
15. A torna sportág helye, szerepe az egyetemes testkultúrában
16. Az RG, a tánc és az aerobik helye, szerepe az egyetemes testkultúrában
17. A vízi sportok helye, szerepe az egyetemes testkultúrában
18. A küzdősportok helye, szerepe az egyetemes testkultúrában
19. A sport helye és szerepe az Európai Unió intézményrendszerében

Részletes tételsor és irodalom

1. A sport és az olimpiai eszme története, jelentősége a testkultúrában

- Az olümpiai versenyek megszervezése, az olümpiai játékok programja.
- Sportágak és versenyszabályok az olümpiai játékokon.
- Az újkori olimpiai játékok és az olimpiai eszme történeti fejlődése.
- Az olimpiai eszme nevelő hatása.
- A NOB és szervezetei.
- Magyarország szerepe az olimpiai mozgalomban.
- A modern olimpiai játékok „árnyai”.

Irodalom:

1. Kertész I. (2008): Ez történt Olümpiában. Az olümpiai játékok ókori története. Debrecen: Tóth KK Kft.
2. Olimpiai Charta. Magyar Olimpiai Akadémia, Budapest. 1991.
3. Kun L. (1998): Egyetemes testnevelés- és sporttörténet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó
4. Földes É., Kun L., Kutassi L. (1989): A magyar testnevelés és sport története. Budapest: Sport
5. Kun L. (1984): Az aranyérmek árnyékában. Budapest: Sport
6. Takács F. (1997): A modern olimpiai játékok. Budapest: Útmutató Kiadó
7. Olimpiai Bulletin – a MOB folyóirata.
8. Aján T. (2004): Magyarok az olimpiai játékokon, 1896-2004. Budapest: MOB
9. A Magyar Olimpiai Akadémia évkönyvei (1986-2006).

2. A testkultúra filozófiai és szociológiai aspektusai

- A test és lélek kapcsolatának értelmezése a platóni filozófiában és a középkor keresztény filozófiáiban.
- Test és elme dualizmusa a descartes-i filozófiában és a modern tudományokban.
- A test-lélek dualizmus feloldása Nietzschénél és a fenomenológiai filozófiában.
- A sport szociológiai nézőpontból.
- A modern sport társadalmi jellemzői.
- A modern sport társadalmi, gazdasági, politikai funkciói.
- Az állam, a civil társadalom és az üzleti szféra részesedése a sport különböző területeinek működtetésében.
- Az iskola szerepe a sportbeli esélyegyenlőtlenség csökkentésében.

Irodalom:

1. Földesiné Sz. Gy., Gál, A. (2003): Sport és társadalom. Budapest: MSTT
2. Földesi Sz. Gy., Gál, A. (2005): New Social Conditions in Sport 1990-2005. Budapest: MSTT
3. Földesiné Sz. GY, Gál A., Dóczi T. (2010): Sportszociológia. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
4. Gutmann, A. (1995): A rituálétől a rekordig. In: Fóti P.: Bevezetés a sportszociológiába. Miskolc: 62-84.p.
5. Vermes K.: A test értelmezésének fő változásai a nyugati gondolkodás történetében. Filozófiai segédanyag. 123-131.p. <http://www.hupe.hu/01.html> (Letölthető a logosz jelszóval.)
6. Morgan, W. J., Meier, K.V.(1995): Philosophic Inquiry in Sport. Human Kinetics, Champaign, Illionis.(ajánlott)
7. Stövig, H. J. (1997): A filozófia világtörténete. Budapest: Helikon, 116-132, 249-244, 471-475.

3. Medicinális alapismeretek

- A harántcsikolt izom felépítése.
- A mozgás aktív és passzív szervei.
- A szív felépítése és működése.
- A keringési rendszer felépítése és működése.
- Az izomműködés energiaforrásai.
- A napi energiaforgalom (sportolóknál és nem sportolóknál).
- A belső elválasztású mirigyek (a mirigy neve, hormonja és a hormonok hatásai).
- A sérülések külső és belső okai.
- Az izom és az ín sérülései, ártalmai.

Irodalom:

1. Miltényi M.(2008): A sportmozgások anatómiai alapjai. 1. köt. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
2. Miltényi M. (2005): A sportmozgások anatómiai alapjai. 2. köt. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
3. Frenkl R. (2004): Sportélettan. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
4. Botár Z., Mohácsi J.(1993): Sérülések a testnevelésben és a sportban. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
5. Szóts G.(1996): Biokémia, Budapest,
6. Pavlik G. (2011): Élettan – Sportélettan, Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.,
7. Az elsősegély kézikönyve. A Magyar Vöröskereszt, Polgári Védelem, Budapesti Mentőalapítvány hivatalos kézikönyve, Subrosa Kiadó, Budapest, 1993.
8. Andics L. (2004): Alapfokú és közúti elsősegély. Budapest: Subrosa Kiadó
9. Elsősegély. Trivium Kiadó, 2004.

4. A nevelő a testkultúra szolgálatában

- A nevelés színterei.
- A nevelő személye, nevelési szerepkörök.
- A nevelés folyamata.
- A szocializáció folyamata.
- A nevelésügy intézményi és szervezeti formái.
- Pedagóguskutatás (a nevelő személyisége és tevékenysége).
- Kompetencia és személyiség.

Irodalom:

1. Kron F. (2003): Pedagógia. Budapest: Osiris Könyvek
2. Gombocz J., Trencsényi L. (2007): Változatok a pedagógiára. A nevelés műkedvelőinek, művelőinek, kedvelőinek. Budapest: OKKER Kiadó
3. Nagy J. (2000): XXI. század és nevelés. Budapest: Osiris Könyvek
4. Kis J. (2001): A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Budapest: Fitness Akadémia
5. Biróné Nagy E. (2004): Sportpedagógia. Budapest-Pécs: Dialóg Campus

5. A testkulturális tevékenységi formák lélektani szemlélete

- A sportmozgások pszichológiai jellemzői.
- A sportágak pszichológiai szempontú felosztása és hatáselemzése.
- A sportági kiválasztás pszichológiai kérdései.
- A mozgásfejlődés pszichológiai jellemzői.
- A rendszeres sportolás személyiségfejlesztő és egészséglélektani aspektusai.
- Az iskolai testnevelés és diáksport személyiségfejlesztő hatásai.
- Egészség-magatartás – egészségkárosító magatartás és a testkultúra kapcsolata.

Irodalom:

1. N. Kollár K., Szabó É . (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
2. Lénárt Á. (2002): Téthelyzetben. Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek. Budapest: OSEI
3. Atkinson, R.A., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (1999): Pszichológia. Budapest: Osiris Kiadó
4. Cole, M., Cole, S.R. (1997): Fejlődéslélektan. Budapest: Osiris Kiadó
5. Kulcsár Zs. (1998): Egészségpszichológia. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
6. P. Balogh K., S. Gergencsik E. (1996): Pedagógiai pszichológia. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó
7. Rókusfalvy P. (1981): Sportpszichológia. Budapest: Sport
8. Farkosi I. (2010): Mozgásfejlődés. Budapest-Pécs: Dialog Campus
9. Gyömbér N., Kovács K. és mtsai(2012): Fejben dől el. Sportpszichológia mindenkinek. Noran Libro

6. Az edzéselmélet és- módszertan mint a testkultúra sajátos szellemi szintézise

- Az edzéselmélet és -módszertan helye, szerepe a sporttudományok rendszerében.
- Az általános és speciális edzéselméletek jellemzése és fejlődésük fázisa.
- Az általános edzéselmélet és -módszertan szerepe a sportszakemberek képzésében.
- A tudomány, az elmélet, a módszer és a gyakorlat kapcsolata a sportszakemberek munkájában.
- A teljesítmény mint az edzéselmélet központi kategóriája.
- Az edzés mint pedagógiai folyamat.
- Az edzésterhelés elméleti alapjai és módszertani szempontjai.
- A technikai, illetve taktikai jellegű képzés különbözőségei és összefüggései.
- Versenyzés. Verseny előkészületek. Versenyzői típusok.

Irodalom:

1. Dubecz J. (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, Budapest: Rectus Kft
2. Nádori L. (1986): Az edzés elmélete és módszertana. Budapest: Sport
3. Istvánfi Cs. (2000): Az edzéselmélet helye, szerepe a sporttudományok rendszerében. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Kézirat. Könyvtár.
4. Rigler E. (2004): Az általános edzéselmélet és –módszertan alapjai. I. rész: Alapfogalmak, A terhelés. II. rész: A kiválasztás. Budapest: deMax Művek

7. A testkulturális tevékenység képességfeltételeinek komplexitása

- A szervrendszerek és a sportképességek kapcsolata.
- Az energiaszolgáltató rendszerek és a sportképességek kapcsolata.
- A pszichikai és a mentális funkciók teljesítményt meghatározó szerepe.
- Az ügyesség mint komplex koordinációs képesség technikai és taktikai vonatkozásai.
- A sportképességek komplexitásának főbb jellemzői.

Irodalom:

1. Dubecz J. (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, Budapest: Rectus Kft.
2. Nádori L. (1986): Az edzés elmélete és módszertana. Budapest: Sport
3. Koltai J., Nádori L. (1983): Sportképességek fejlesztése. Budapest: Sport
4. Istvánfi Cs. (1975): Gondolatok az ügyesség elméletéhez. Testneveléstudomány, 3-4. 3-26.
5. Kovács E. (1975): Az ügyesség megnyilvánulása és fejlesztése az atlétika ugró és dobó versenyszámaiban. Testneveléstudomány, 3-4. 27-33.
6. Jákfalvi B. (1975): Ügyesség a teniszben. Testneveléstudomány, 3-4. 34-37.
7. Csányi R. (1975): Ügyesség a tornában. Testneveléstudomány, 3-4. 38-40.
8. Szócs B. (1975): Az ügyesség fejlesztése a vívásban. Testneveléstudomány, 3-4. 41-44.
9. Nádori L., Derzsy B., Fábián Gy., Ozsváth K., Rigler E., Zsidegh M.(2005): Sportképességek mérése. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
10. Frenkl R. (1995): Sportélettan. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
11. Mészáros J. (1990): A gyermeksport biológiai alapjai. Budapest: Sport

8. A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése egy választott sportág bemutatásával

- A kondicionális képességek (erő, állóképesség, gyorsaság, hajlékonyság) jellemzése.
- Az erő, a gyorsaság és az állóképesség fejlesztésének módszertani szempontjai.
- A koordinációs képességek rendszere és fejlesztésüknek lehetőségei.
- Választott sportág kondicionális és koordinációs háttere, a felkészítés javasolt folyamata, az életkori sajátosságok figyelembe vételével.

Irodalom:

1. Dubecz J. (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, Budapest: Rectus Kft
2. Koltai J., Nádori L. (1983): Sportképességek fejlesztése. Budapest: Sport,
3. Adott sportági jegyzetek, tankönyvek.

9. A mozgástanulás elméleti és módszertani elemzése egy választott sportág bemutatásával

- A mozgás mint a cselekvés eszköze.
- A sportmozgások különböző osztályozási rendszerei.
- A mozgástanulás célja és eredménye.
- A mozgáskészség értelmezése, szerkezeti összetevői és osztályozási formái.
- Mozgáskoordináció és koordinációs modellek.
- Mozgásritmus, mozgástempó és harmonikus mozgás.
- Tanulás és tanulási elméletek.
- A mozgástanulás fázisai.
- A mozgástanulás és -szabályozás idegéletani, pszichológiai és biomechanikai aspektusai.

Irodalom:

1. Istvánfi Cs. (2006): *Mozgástanulás, mozgáskészség, mozgásügyesség*. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
2. Makszin I. (2007): *A testnevelés elmélete és módszertana*. Budapest-Pécs: Dialóg Campus,
3. Ángyán L. (2005) : *Az emberi test mozgástana*. Pécs: Motio Kiadó
4. Famosi I. (1999): *Mozgásfejlődés*. Budapest-Pécs: Dialóg Campus
5. Knapp, B. (1968): *A mozgástanulás alapkérdései*. Budapest: MTS
6. *Az emberi mozgás automatikája*. Interdiszciplináris szimpozion. 1972. május 3-6. *Testneveléstudomány*, 1972.4.-1973.1. 7-207.
7. Nagy Gy. (1978): *Cselekvéstanulás és mozgástranszfer*. Budapest: Akadémiai Kiadó
8. Nagy Gy. (1978): *Testnevelés és tudomány*. Budapest: Sport

10. Életkori és módszertani sajátosságok a sportban

- Öröklődés, szomatikus és motoros fejlődés.
- A növekedés és az érés biológiai jellemzői, illetve jelentősége.
- A növekedés és az érés pszichológiai, mentális jellemzői.
- A szervrendszerek fejlődésének különbözőségei, a növekedés és az érés kapcsolata a képességfejlesztéssel.
- A sporttehetség jellemzői, összetevői.
- A sportági szelekció szempontjai, módszerei.
- A fizikai és élettani teljesítmények korfüggése.

Irodalom:

1. Mészáros J. (1990): A gyermeksport biológiai alapjai. Budapest: Sport
2. Farnosi I. (1999): Mozgásfejlődés. Budapest-Pécs: Dialóg Campus
3. Jákó P. (2003): A sportorvoslás alapjai. Budapest: OSEI, 2. és 8. fejezet.
4. Mészáros J., Zsidegh M. (2002): A sporttehetség - humánbiológiai megközelítés. Budapest: Magyar Edző, 3. 4-7.
5. Rowland, T.W. (2005): Children's exercise physiology. Human Kinetics, Champaign, Illinois.
6. Bognár J. (2009): Tanulmányok a kiválasztás és a tehetséggondozás köréből. Budapest: Magyar Sporttudományi Társaság

11. A játék mint a testkultúra egyik alapvető tevékenységi formája

A sportjáték elmélet alapjai

- Gyermekkori játékok, hazai játékhagyományok, népi játékok. Játék – sport – sportjáték
- A játék szerepe a különböző társadalmakban-játékelméletek
- A szenzomotoros tanulás folyamata, jelentősége a taktikai elemek tanításában.
- Az elővételező képesség (anticipáció) jelentősége a játékokban, a sportjátékokban. és az oktatásban.
- Megtévesztő, cseles megoldások, a csel szerepe és változatai.
- A testnevelési játékok és a sportjátékok humánszocializációs szerepe. A csapat kialakítás folyamata. A játékok és sportjátékok közösség formáló szerepe.
- Játékok az iskolai testnevelésben.

Irodalom:

1. Hajdu J., Tóth G. (2004): Kézilabda. Budapest: Papirusz Duola Kiadó
2. Tóth G. (2004): Kézilabda. II. Budapest: Papirusz Duola Kiadó
3. Ránky M. (1999.): Játék a kosárlabda- kosárlabda a játék. Celldömölk: Pauz-Westermann
4. Göltl B. (2002): Labdarúgás lépésről lépésre. Budapest: MSTT
5. Garamvölgyi M. (2004): A röplabdázás technikája és taktikája. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
6. Garamvölgyi M., Németh L., Öryné Merő N. (2007): Tanuljunk röplabdázni. (DVD)
7. Reigl M.(1997): Testnevelési játékok. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
8. Kovács K. (2001): Testnevelési játékok. In: Rétsági E. Kézikönyv a testnevelés tanításához. Budapest-Pécs: Dialóg Campus, 274-300. p.
9. Rigler E. (2004): Az általános edzéselmélet és -módszertan alapjai. I. rész: Alapfogalmak, A terhelés. II. rész: A kiválasztás. Budapest: deMax Művek
10. Rigler E. (2004): Sportjátékelmélet. I. köt. Budapest: Plantin-Print Bt.

12. A sportjátékok helye, szerepe az egyetemes testkultúrában egy választott sportjáték bemutatásával

A választott sportjáték

- hazai és nemzetközi története (különös tekintettel az olimpiai játékokra),
- szabályai,
- szerepe az iskolai testnevelésben.
- legfontosabb technikai elemei
- egy választott sportjáték egyszerű taktikai megoldásai
- A sportjátékok tevékenységi profilja. A taktikai elemek tanulása, a szituációk megoldásának tanulása. A sportjátékok alapmodellje, tevékenységi profilja.
- A játékszerek és az alkalmazott játékmódszerek szerepe az egyes sportjátékok stratégiájának megvalósításában. A taktika lényeges elemei a sportjátékokban.

Irodalom:

1. Jákfalvi B. (1985): Teniszezés. Budapest: Sport
2. Halmos I. (1992): Tenisz. Budapest: P&L
3. Fekete B. (2007): A kézilabdázás technikája. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
4. Fekete B. (2008): A kézilabdázás taktikája. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
5. Bácsalmási G., Bácsalmási L. (2005): Tanulj meg kosárlabdát tanítani! Veszprém: OOK-Press Kft
6. Hartányi Zs. (2004): Kosárlabda mindenkinek. Budapest: Göttinger Bt.
7. Rigler E., Koltai M. (2001): Gyakorlatgyűjtemény a röplabda iskolai oktatásához. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
8. Garamvölgyi M. (2004): A röplabdázás technikája és taktikája. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
9. Tóth J., Pári S. (2006): Az utánpótláskorú labdarúgók felkészítésének szakmai követelményei. Budapest: Magánkiadás
10. Göttl B. (2002): Labdarúgás lépésről lépésre. Budapest: MSTT
11. Rigler E. (2004): Sportjátékelmélet. I. köt. Budapest: Plantin-Print Bt.

13. Az atlétika helye, szerepe az egyetemes testkultúrában

- A sportág története, modern versenysporttá válása a XIX. században.
- Az atlétika elterjedtsége, nemzetközi, illetve hazai szervezetei.
- A kondicionális képességek szerepe a sportág különböző szakágainak versenyszámaiban.
- Az atletikus képzés jelentősége a fiatalok kondicionális képességeinek fejlesztésében.
 - * A szenzitív időszakoknak megfelelő képességfejlesztés az atlétika eszközeivel.
 - * Az életkori sajátosságoknak megfelelő foglalkoztatás szempontjai.
- Atlétika az iskolai testnevelés tanterveiben.
- Az atlétika személyiségfejlesztő hatása.
- A sportág versenyszámainak felosztása és azok változási tendenciái az olimpiai programok szempontjából.
- A sportág kiemelkedő hazai egyéniségei (különös tekintettel az olimpiai bajnokokra).

Irodalom:

1. Oros F. (2005): Az atlétikai versenyszámok technikája. Futások és gyaloglás. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, 7-32., 53-62., 114-154. p.
2. Takács L. (2004): Atlétika (technika, oktatás, edzés). Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
3. Koltai J., Szécsényi J. (1996): Az atlétikai versenyszámok technikája. Ugrások. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, 13-35. p.
4. Koltai J., Szécsényi J.(1998): Az atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, 11-13. és 24-36. p.
5. Takács L. (1993): Atlétika. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, 22-56., 89-100. és 113-127. p.
6. Koltai J., Oros F. (2004): Az atlétika oktatása. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
7. Eckschmiedt S. (2006): Az atlétikai dobásgyakorlatok technikája, oktatása és alkalmazása. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
8. Mátraházi I.(2006): Az atlétika versenyszabályai. Budapest: MASZ, 3-18. és 174-176. p.
9. Krasovec F. (1997): Száz év atlétika. Budapest: MASZ,
10. Kun L. (1998): Egyetemes testnevelés- és sporttörténet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 59-64. és 241-255. p.
11. Oktatási Modellek, Kölyök Atlétika. Budapest. 2012. Kiadó: Magyar Atlétikai Szövetség
12. Gyermek Csapatversenyek: IAAF Kölyök Atlétika, Kiadó: Magyar Atlétikai Szövetség, Bp. 2012.

14. A gimnasztika helye, szerepe az egyetemes testkultúrában

- A gimnasztika jellemző sajátosságai, mozgásanyagának felosztása.
- A gimnasztika hatásjellemzői, szerepe a különböző sportfoglalkozások bemelegítésében.
- A gimnasztika alkalmazásának lehetőségei és jelentősége a motoros képességek fejlesztésében.

Irodalom:

1. Kerezsi E. (1992): Torna I. A tartásos és mozgásos elemek szakkifejezései. Budapest: Magyar Testnevelési Egyetem.
2. Derzsy B. (2006): A gimnasztika alapjai. Budapest: Fit-Forma Wellness Kft.
3. Metzinger M. (2006): Gimnasztika. (Segédanyag gimnasztika vizsgához). Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Továbbképző Intézet.

15. A torna sportág helye, szerepe az egyetemes testkultúrában

- A tornasport mozgásanyagának fejlődéstörténete, valamint a tornaversenyek lebonyolításával kapcsolatos teendők a sportág világversenyeinek tükrében.
- A torna mozgásanyagának hatásjellemzői.
- A torna mozgásanyagának felhasználási területei, a sportág jellemző sajátosságai által determináltak.

Irodalom:

1. Bejek K., Hamar P.(1996): Torna ABC. Budapest: OKKER Kiadó.
2. Karácsony I., Hamza I., Keleti J. (1998) Torna A-tól Z-ig. Budapest: Hamza István.
3. Hamza I., Karácsony I., Molnár F., Vigh L., Gyulai G. (2000): Torna 1x1. Budapest: Hamza István.

16. Az RG, a tánc és az aerobik helye, szerepe az egyetemes testkultúrában

- A ritmikus gimnasztika és az aerobik fejlődéstörténete a sportágak világversenyeinek tükrében.
- A ritmikus gimnasztika és az aerobik tevékenységprofilja, motoros összetevői.
- Az aerobik és a ritmikus gimnasztika elmélete-gyakorlata a kondicionális és a koordinációs képességek fejlesztése terén.
- A moderntánc és a néptánc stíláriis sajátosságai, valamint szerepük a motoros képességfejlesztésben, továbbá mozgásanyaguk speciális hatásjellemzői.

Irodalom:

1. Szécsényiné Fekete I. (1986): RSG mozgás, szépség, harmónia. Budapest: Sport.
2. Szécsényiné Fekete I. (2007): Ritmikus gimnasztika: Kéziszer gyakorlatok technikája, oktatása. Budapest: Jel Könyvkiadó.
3. Jeszenszky E. (1985): Balett + jazztánc. Budapest: Aesculart Bt.
4. Tihanyiné Hős Á., Fajcsák Zs., Petrekanics M. (2004): Az aerobik elmélete és gyakorlata. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar.
5. Antal L. (1996): A néptánc tanítása. Szombathely: Berzsenyi Dániel TKF TSI.

17. A vízi sportok helye, szerepe az egyetemes testkultúrában

- Az úszás fejlődéstörténetének rövid bemutatása.
- Az úszótechnika fejlődésének mozgatórugói.
- Az úszásnemek technikájában érvényesülő hidrodinamikai és biomechanikai törvényszerűségek.
- Az úszásoktatás sajátosságai, a szárazföldi sportágakétől eltérő vonásai.
- Az úszás oktatási módszereinek hatása a személyiség fejlődésére. A pozitív viselkedés és magatartásformák kialakítása.
- A mozgástanulás folyamata, mozgásszerveződés, mozgáskoordináció a vízben tanult mozgásformák esetén.
- A hát-,a mell- és a gyorsúszás közös oktatásmódszertani jellemzői.
- A vízbőlmentés ismeretei.

Irodalom:

1. Tóth Á. (2008): Az úszás tankönyve. Budapest: egyetemi tankönyv, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
2. Tóth Á. (2004): Úszás. Technika. Budapest: Viva Média Holding
3. Tóth Á.(2002): Úszás. Oktatásmódszertan. Budapest: Print 17 Kft.
4. Tóth Á., Sós Cs., Egressy J. (2007): Úszás. Edzésmódszertan. Budapest: Viva Média Holding Kft.
5. Bakó J. (1986): Az úszás története. Budapest: Sport

18. A küzdősportok helye, szerepe az egyetemes testkultúrában

- A küzdősportok oktatásában rejlő személyiségfejlesztő, kondicionális és pedagógiai lehetőségek.
- Kommunikáció a küzdősportokban és a valós szándék leplezése.
- A küzdelmi cselekvés etológiai alapjai.
- A küzdelmi cselekvés megvalósulásai a testnevelésben és a sportban.
- Küzdelmi folyamat a személyiségen belül: dominancia, önbizalom, önhatékonyság.
- A küzdelmi cselekvés hatékonysága.
- A dominancia megvalósulásának útjai.
- A küzdősportok alkalmazásának pedagógiai eredményei.

Irodalom:

1. Nagykáldi Cs. (2002): Küzdősportok elmélete. Budapest: Computer Arts Kiadó
2. Barna T. (2006): Játék a birkózás. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar

19. A sport helye és szerepe az Európai Unióban intézményrendszerében

- Az EU intézményrendszere
- Sport ügyek az Európai Közösségek Bírósága előtt
- Sport az uniós dokumentumokban
- A sportról szóló Fehér Könyv bemutatása
- A Lisszaboni Szerződés hatása a sportra

Irodalom:

1. Farkas P. (2009): Út a fehér könyvig, Budapest: Kalokagathia, 2-3. sz.
2. Farkas P., Bardocz-Bencsik M.(2009): Európai sport a lisszaboni szerződés ratifikálása idején, Budapest: Kalokagathia, 2-3. sz.
3. Nemes A. (2011): Jogi és sportjogi ismeretek. Budapest: HVG-Orac, 304-332p
4. Horváth Z.(2011): Kézikönyv az Európai Unióról. Budapest: HVG-Orac Kiadó, 1.-2. fejezet