

BEVEZETÉS

A Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesülete (MTTOE) jogelődjének tekintí az 1881-ben Matolay Elek ügyvéd elnökletével megalakult Magyar Tornatanítók Egyletét, amely a két világháború között változó hatékonysággal működött, majd az 1940-es években megszüntette a tevékenységét. A hazánkban bekövetkezett politikai rendszerváltás után az egyesületi jogról szóló 1989. évi II. számú törvény alapján 1990. március 8-án dr. Burka Endre elnökletével alakult újjá az MTTOE. Őt 1990. június 16-tól 1994. december 17-ig dr. Nádori László követte az elnöki tisztségben.

A Fővárosi Bíróság 1975. számú bejegyzése alapján az MTTOE önálló jogi személy. Egyesületünk a sportról szóló 2004. évi I. törvény 53. §. (3) c. pontja alapján, mint a testnevelő tanárok egyesületeinek delegált képviselője vesz részt a Nemzeti Sporttanácsban.

Az MTTOE az 1998. december 5-i közgyűlés által jóváhagyott alapszabály szerint működik, amely többek között kimondja, hogy **„az egyesület önkormányzati elvek alapján működő, nem haszonelvű társadalmi szervezet, amely tevékenységével elősegíti a magyar testnevelés és sport fejlesztését. Politikai tevékenységet nem folytat, pártoktól független.”**

Az MTTOE olyan „alulról építkező”, közel 2000 fős civil szervezet, amely jelenleg 36 területi tagszervezetet egyesít. Az egyesületet a 20 tagú elnökség és a 36 tagú választmány irányítja, az operatív feladatok kezelése az intézőbizottság hatáskörébe tartozik. Az egyesületnek fő- vagy mellékfoglalkozású munkatársa nincs, a gazdasági és titkári feladatokat megbízásos munkaviszonyban látjuk el. Az egyesület hivatali helyisége Istvánfi Csaba elnök egyetemi tanári szobája. (Simmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF), Bp. 1123 Alkotás u. 44, Főépület III. em. 310.) Az egyesület az Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium Sport Szakállamtitkársága, illetve annak jogelődjeitől kapott 4 millió Ft/év támogatásból, valamint a tagszervezetekhez befizetett tagdíjakból (100-150 Ft/hó/fő) gazdálkodik. (2006. évi beszámoló jelentés. 35. old.)

Dr. Deutsch Tamás miniszter kezdeményezésére 2001. március 31-én az Ifjúsági és Sportminisztériummal együttműködési megállapodást kötöttünk, amit Gyurcsány Ferenc gyermek-, ifjúsági és sportminiszterrel (GYISM) egyetértésben kiegészítettünk és 2008. december 31-ig meghosszabbítottunk. Sajnos ez az együttműködés – nem a mi hibánkból – fokozatosan elhalt, amiről a Nemzeti Sporthivatal elnökét, Ábrahám Attilát levélben tájékoztattam. (2006. évi beszámoló jelentés. 1-2. sz. melléklet)

A NEMZET EGÉSZSÉGI ÁLLAPOTA

- **A népesség létszáma csökken**

A termékenységi ráta az optimális 2,4-2,5 helyett 1,23. Előregszik a társadalom, sok a nyugdíjas és a beteg. Magyarországon 26 éve folyamatosan csökken a népességszám. (OECD, 2007)

- **Az élettartam rövid**

A születéskor várható élettartam:	Férfiak	Nők
Svédország (2002).....	78, 3 év	83,4 év
Ausztria (2002)	72,9 év	79,5 év
EU átlag (1997).....	74,8 év	81,2 év
Magyarország (2000).....	66,3 év	75,1 év
Magyarország (2003).....	68,1 év	76,4 év
Magyarország (2004).....	68,6 év	76,9 év
Magyarország (2010) célkitűzés.....	70,0 év	78,0 év

Az a jobb társadalom, ahol az emberek tovább élnek!!! (KSH, 2005)

- **Az élők betegek**

Sok a szív-keringési, daganatos és cukorbetegség, gyakori a csontritkulás, sűrűn jelentkeznek a testtartáshibák, mozgásszervi és pszichés zavarok, koraszülések. A fiatalok több káros szenvedélynek hódolnak (dohányzás, alkohol, drog, játékszenvedélyek, fiatalkori bűnözés, korai szexuális élet).

Összegzés: „A magyar lakosság egészségi állapota folyamatosan romlik, sokszor alatta marad a kelet-európai átlagnak is.” (EüM-KOMA, 2002)

AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS ÉS AZ IFJÚSÁG EGÉSZSÉGE

Az **iskolai testnevelés** kötelező tantárgy, a testi nevelésnek konkrét műveltségtartalommal, cél-, eszköz-, követelmény- és értékelési rendszerrel rendelkező területe. Célja az egészségfejlesztés, illetve az egészséges, sportos életvitelre való felkészítés. Ennek érdekében legfontosabb érték közvetítő hatásai a következők:

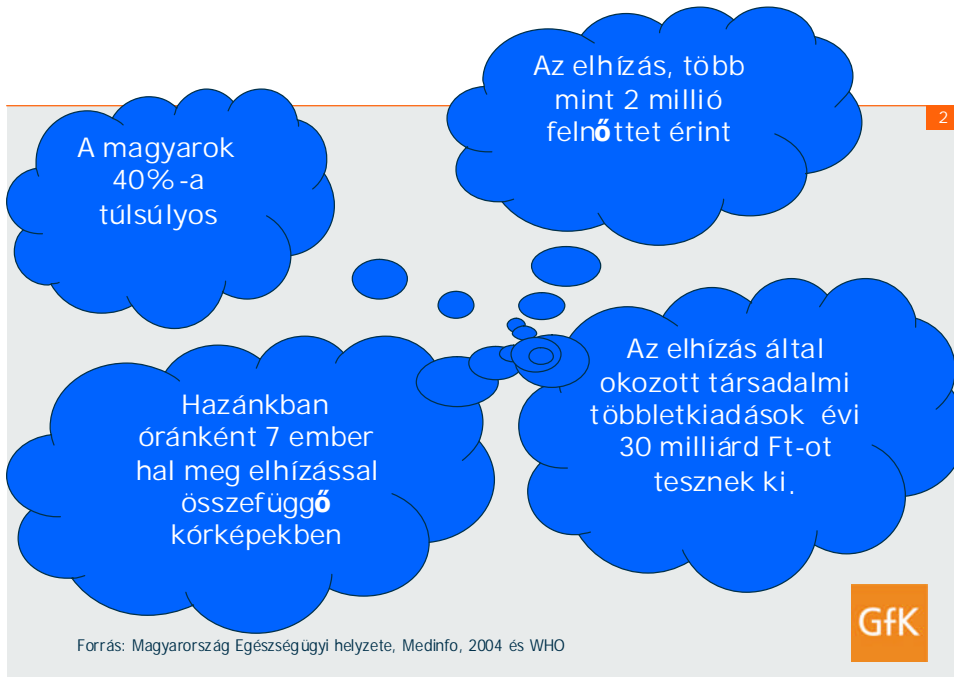
- élettani, egészségügyi,
- szocializáló, jellemformáló, morális és
- érzelmeket szabályzó, feszültségoldó pszichikai hatások.

Az **egészség** teljes fizikális, mentális és szociális jólét állapota, nem pedig pusztán a betegségek, fogyatékoságok hiánya (WHO, 1986).

Az iskolai testnevelés és sport a társadalmi integráció egyik fontos színtere. Eszközrendszere elősegíti a különböző etnikai, vallási, vagyoni helyzetű tanulók közös, együttes szereplését. Az integrált és inkluzív oktatási módszer feltételeinek javítása egyre hatékonyabban segítheti elő a fogyatékkal élők bekapcsolódását a közös iskolai testnevelésbe, törekedve ezzel a diszkrimináció megszüntetésére.

A **helytelen táplálkozásból** és a mozgásszegény életmódból fakadó **elhízás** hazánkban, de az EU tagállamaiban is olyan probléma, amely a gyermekek 20-25%-át érinti. Sajnos ez az állapot romló tendenciát mutat, ami a későbbi életévekben súlyos egészségi problémákat és költségvetési kiadásokat vonz, továbbá a humán erőforrás fokozatos gyengüléséhez vezet. „Az elhízás hazánkban 2 millió felnőttet érint. A lakosság 40%-a túlsúlyos, óránként 7 ember hal meg elhízással kapcsolatos kórképből, ami kb. 30 milliárd Ft többlet-kiadást tesz ki.” (Magyarország egészségügyi helyzete. Medinfo, 2004 és WHO). A túltápláltsággal és elhízással szemben az **alultápláltság** elsősorban a szegényebb néprétegek és a nagycsaládosok gyermekei között fordul elő.

Elhízott, túlsúlyos felnőttek



Elhízott, túlsúlyos gyerekek



A **mozgásszegény életmódra** vonatkozó statisztikai adatokat és véleményeket kellő óvatossággal szükséges kezelni, mert azok között jelentős eltérések tapasztalhatók.

- Gémes K: Sport és életminőség. In: Kopp M. – Kovács M.E.: A magyar népesség életminősége az ezredfordulón. Semmelweis Kiadó. Budapest. 2006. 174.old.

„Rendszeres fizikai aktivitásban részt vevők aránya, akik heti egyszer vagy többször sportolnak: férfiak (N= 5571) 25,2%

nők (N= 6883) 22,6%”

Az önbevallás alapján közölt adatok irreálisan magasak!

- Nemzeti Sportstratégia (2007)

A felnőtt lakosság 9-12%-a,

a tanulóiifjúság 15-20%-a sportol.

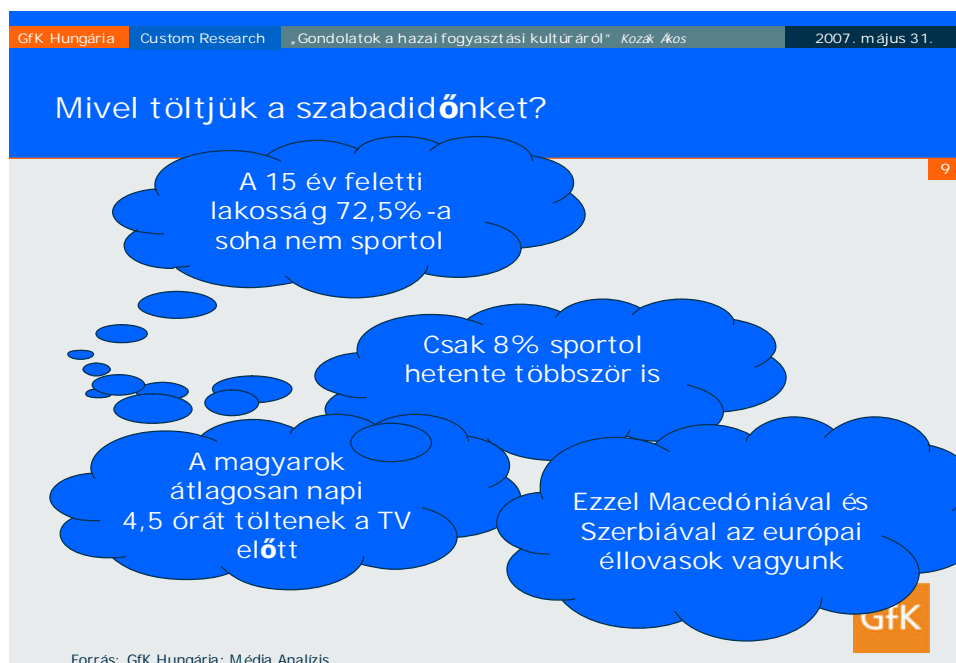
Valós, reális adatok!

- Testnevelő tanárok (2007)

A tanulóiifjúság 10-15%-a sportol.

Becsült, reális adat!

- A Gazdaságfejlesztési Kutatóintézet ábrája is realitásokat tükröz.



A rendszertelen és egészségtelen táplálkozás, a mozgásszegény életmód, a hiányos higiéniai körülmények miatt a népesség és ezen belül a tanulóiifjúság egészségi állapota, életvitele elkeserítő képet mutat.

AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS HAZAI TÖRTÉNETI ELŐZMÉNYEI

1868-ban Eötvös József vallás- és közoktatásügyi miniszter az elemi és a polgári iskolákban bevezette a kötelező tanórai testnevelést. (1868. évi. 38. tc.)

1883. Trefort Ágoston vallás- és közoktatásügyi miniszter a középiskolákban bevezette a kötelező testnevelést (1883.évi. 30. tc.). *„A testgyakorlat minden tanintézetben akként szervezendő, hogy minden növendék hetenként négyszer legalább egy-egy óráig részesüljön korához és testi erejéhez mért gyakorlatban.”*

1920. Karafiáth Jenő, országgyűlési képviselő, az Országos Testnevelési Tanács elnöke: *„ A betegségek elleni védekezésnek egyik leghatásosabb eszköze a megfelelő testnevelési rendszer alkalmazásában rejlik. A népegészségügy feljavításához tehát elkerülhetetlenül szükséges a testnevelési rendszer helyes megválasztása, a testnevelés jól elgondolt központi megszervezése és vezetése.”*

EURÓPAI UNIÓS TÖREKVÉSEK AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS FEJLESZTÉSÉRE

Az iskolai testnevelés európai fejlesztését azok a jelenségek indokolják, amelyek a testnevelés erőteljes háttérbe szorulására, marginalizálódására utaltak, különösen az 1990-es években (Hardman és Marshall, 2000). Ennek a folyamatnak a reakciójaként az Európai Unió kezdeményezésére a következő jelentősebb nemzetközi szakmai konferenciákat rendezték meg:

1990. Berlin. I. Testnevelési Világtalálkozó. Pozitív kezdeményezések az iskolai testnevelés nemzeti fejlesztésére.

2001. Az Európa Tanács ajánlása: **„Az oktatás minden szintjén biztosítani kell a szakképzett testnevelő tanárokat.”**

2002. Felmérés az EU tagországokban az iskolai testnevelés helyzetéről.
(K. Hardman)

2003. Miniszterek Tanácsának állásfoglalása az iskolai testnevelés helyzetének javítására. Oktatási és egészségpolitikai ajánlások.

2004. A „sport általi nevelés éve”

Az Európa Parlament és a Tanács 2003. február 6-i határozata.

2005. Maggligen. II. Testnevelési Világtalálkozó. Megállapítások: A kitűzött célok és a megvalósítás között nagy a szakadék. Csökken az iskoláskorú sportoló fiatalok száma.

2007. február, Brüsszel. The Role of Sport in Education. Az EU Kulturális és Oktatási Bizottságának nemzetközi konferenciája az iskolai testnevelés helyzetéről. (Testnevelésórák száma, az oktatók képzettsége, elhízás, a sportban részt vevők száma stb.)

2007. október, Brüsszel. Kiadásra kerül a **Fehér könyv**, az EU-s tagországok testnevelésének és sportjának elemző és irányadó dokumentuma.

KORMÁNYZATI TÖREKVÉSEK AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS FEJLESZTÉSÉRE

- **Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program**

A népesség egészségromlásának megfékezése érdekében az Orbán-kormány az 1066/2001 (VII. 16.) számú határozatával elrendelte a program végrehajtását. A program *Egészségfejlesztés az oktatásban és a nevelésben* című fejezete tartalmazta azokat a célokat és akciókat, amelyek az iskolai testnevelés és diáksport fejlesztése révén kívántak hozzájárulni egy egészségesebb, edzettebb magyar ifjúság felneveléséhez.

Az MTTOE szakmai javaslatára az Ifjúsági és Sportminisztérium előkészítésében a Kormány 2000-ben az alábbi óraszámemelést terjesztette az Országgyűlés elé:

1-4. évfolyamokon: 5 óra/hét,

5-8. évfolyamokon: 4 óra/hét,

9-12. évfolyamokon: 3 óra/hét.

Társadalmi egyetértést teremtve, az akkori hat parlamenti párt együttes támogatásával sikerült elérni, hogy a sportról szóló 2000. évi CXLV. törvény 98. §-a alapján a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. sz. törvény 52. §-a a következő bekezdéssel egészült ki: „(10) A kötelező tanórai foglalkozások megtartásához a kerettantervben rendelkezésre álló időkereten felül az elsőtől negyedik évfolyamig további heti kettő és fél testnevelési órát kell az iskola tantervébe beépíteni.”

Ezzel a közoktatás 1-4. évfolyamain megvalósultak a mindennapos tanórai testnevelés törvényi feltételei! (Figyelem! A mindennapos testnevelés kifejezés elsősorban az 1-4. évfolyamokon jelenti a heti 5 testnevelésórát.)

Felmérések igazolják, hogy az 1-4. évfolyamokon fokozatosan növekedett a testnevelésórák száma, több helyen megközelítette, vagy el is érte a heti 5 órát.

A heti testnevelésórák száma az 1-4. osztályokban

Heti test-nev. órák	1.osztályok száma	2. osztályok száma	3. osztályok száma	4. osztályok száma	1-4. osztályok összesen
5 óra/hét	25	18	15	17	75
4,5 óra/hét	3	3	4	3	13
4 óra/hét	16	11	12	12	51
3,5 óra/hét	11	2	3	5	21
3 óra/hét	144	163	172	159	638
2,5 óra/hét	82	34	34	42	192
2 óra/hét	38	93	82	83	296
2-nél kev.	7	8	8	6	29

Az MTTOE kérdőíves felmérése az iskolaigazgatók (N=311) körében (2001)

- **Az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja**

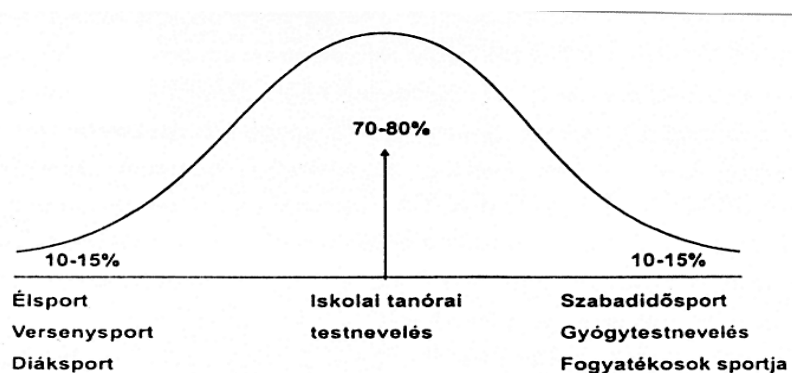
A 2002-ben bekövetkezett kormányváltás lefékezte a lendületesen induló Népegészségügyi Programot. A közel egy éves átmeneti állapot után a Medgyessy-kormány javaslatára az Országgyűlés 2003. április 7-i ülésén határozott a program folytatásáról *Az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja* néven. (Az elnevezés azóta módosult, mivel kiderült, hogy az Országgyűlés által elfogadott program névadója politikailag vitatott személy.)

Az országgyűlési határozat – a felelős miniszterek megjelölésével – következőképpen rendelkezik az ifjúság egészsége és az iskolai testnevelés kapcsolatáról: „Az iskola legyen az egészségfejlesztés alapvető színtere”, továbbá: „A nappali rendszerű iskolai oktatásban minden tanuló számára épüljön be a testnevelés mindennapos elméleti és gyakorlati oktatása.”

A törvényhozó és a végrehajtó hatalom közötti kompatibilitás hiányából fakadóan a Magyar Bálint által vezetett oktatási tárca előterjesztésében, a korábbiakban hivatkozott közoktatásról szóló törvényt az 1-4. évfolyamokon az Országgyűlés 2003. június 24-i ülésén a következőképpen módosította: „A mindennapos testmozgás a helyi tantervekben meghatározott legalább heti három testnevelésóra és játékos testmozgás keretében valósul meg.” (52. §. (3)).

A törvénymódosítás jelentősen csökkentette azokat a hatásokat és törekvéseket, amelyek az ifjúság megromlott egészségének helyreállítása, valamint a betegségek megelőzése érdekében az iskolai testnevelés, mint a leghatékonyabb és legolcsóbb prevenciós eszköz kifejtési képes. Ugyanakkor a törvény 48. § (2) bekezdése arról is rendelkezik, hogy további egy vagy több testnevelésóra is beépíthető a tantervbe. Ezzel az 52. §. (3) bekezdésében meghatározott tanulói kötelező óraszám megnövelhető, ha erre a feltételek megvannak és az iskolavezetés is úgy határoz. Sajnos, ez a lehetőség csak kevés esetben realizálódik. Becslések alapján megállapítható, hogy a közoktatásban részt vevő tanulók mintegy 70-80%-a a testnevelésórán kívül nem végez számottevő sporttevékenységet. A heti 2, évi 74 testnevelésóra 40 perces tiszta idővel számolva évi 50 óra testedzést jelent. A felmentett és felszerelésihiányos tanulók számára még ennél is kevesebbet.

A részvétel százalékos eloszlását az alábbi becsült Gaus-görbe szemlélteti:



A kormányzat egészségfejlesztési stratégiájának a közoktatásban részt vevő jelenleg 823 ezer (OKM statisztika, 2007) fiatalnak arra a kb. 80-85%-ára kellene irányulnia, akik a mentális túlterhelés és a jellemző ülő életforma mellett csak testnevelésórán részesülnek fizikai terhelésben. Az utóbbi években az alacsony terhelést nyújtó úgynevezett „örömórák” mellett ez is kérdéses.

Tudomásul kellene venni azt az élettani törvényszerűséget, hogy a szervezetben és a szervrendszerekben változásokat, alkalmazkodási folyamatokat csak a megfelelő terjedelmű és intenzitású mozgásingerek váltanak ki. Ehhez pedig el kell fáradni, esetenként pedig meg kell izzadni. Azt sem árt tudni, hogy az igazi örömet akadályokat kell legyőzni és erőfeszítéseket kell tenni. A jól vezetett testnevelésóra erre bőven ad lehetőséget.

- **Sport XXI. Nemzeti Sportstratégia**

A társadalmi vita során a szakmai vélemények és a módosító javaslatok alapján a Kormány elé terjesztendő anyag fokozatosan tökéletesedett. Az iskolai testnevelést és a tanulóifjúság egészségi állapotát szerkezetében és tartalmában egyaránt prioritásként kezeli és kimondja, hogy *„...az iskolai testnevelés és sport keretében kell megalapozni a gyermekek fizikai kondícióját, megszerettetni a sportot, valamint tudatosítani a sportos, egészséges életmód fontosságát.”*

Az iskolai testnevelést és diáksportot taglaló fejezet kialakításában területi tagszervezeteink szakmai véleményüket kifejtették. Az anyagban jelentős stratégiai célként fogalmazódik meg a testnevelés oktatásának minőségi igénye, a testnevelést oktatók képzettségének fokozása.

- **Az Oktatási Minisztérium Közoktatás-fejlesztési Stratégiája (2004)**

Idézzük az iskolai testnevelés fejlesztésére vonatkozó részt: *„Jelentősebb felmérések eredményei bizonyítják, hogy az ifjúság fizikai állapota, testi fejlettsége nem megfelelő. Ezért tartjuk fontosnak az iskola tartalmi megújításában az egészséges életmód, a szomatikus nevelés hangsúlyozottabban átértékelt szerepét. A felnőtt lakosság elrettentő egészségügyi statisztikái is arra készítetnek bennünket, hogy átgondoljuk jelenlegi nevelési célrendszerünket és ezen belül a szomatikus nevelés céljait, feladatait, a munkaerő-fejlesztés szempontjából, a tanulók életvitele, személyiségének fejlesztése érdekében.*

A nevelési céloknak, a nevelési folyamat fejlesztésének a szomatikus nevelés szempontjából is döntő kérdése, hogy megtalálja a közoktatási intézményen belül azokat a gyakorlati lehetőségeket, amelyek ma részben vagy teljes mértékben adottak, csak szervezeti, tartalmi szempontból nem kellően kihasználtak.”

Az OM stratégiai céljainak megfelelően ezen tájékoztató végén található javaslatainkban jelöljük meg „*azokat a gyakorlati lehetőségeket, amelyek ma részben, vagy teljes mértékben adottak, csak szervezeti tartalmi szempontokból nem kellően kihasználtak.*”

Az MTTOE ezúton is hozzá kíván járulni egy olyan testnevelési és diáksportrendszer megalkotásához, amely garanciát jelenthet az ifjúság egészségromlásának megállítására és elősegítheti egy egészségesebb, edzettebb magyar ifjúság felnevelését. Ennek a rendszernek a főbb összetevői a következők:

- A testnevelés tantárgy oktatói

A testnevelő tanárok száma a közoktatásban 10.511 (OKM, statisztika 2007)

A 7-12. évfolyamokon diplomás testnevelő tanárok (TF, tanárképző főiskolák) oktatnak. Az oktatói ellátottság jó, a képzés színvonala megfelelő.

Az általános iskolákban az 1-8. évfolyamokon az OKM statisztika szerint 7.516 pedagógus tanít testnevelést. Nem kimutatott, hogy az 1-4. évfolyamokon – valószínű a jelzett létszámon belül – kb. 90%-ban tanítók, tanítónők oktatnak, akik tanulmányaik során csak 140-150 órában kapnak képzést a testnevelés oktatására.

Ez azért aggályos, mert a mozgástanulás legintenzívebb szakaszában, amikor az utánzásos tanulás dominál a technikailag hibátlan bemutatás és a szakszerű segítségadás a kívánatos. A tanítók ezirányú képzettsége ehhez nem elegendő!

Amíg szakképzetlen tanítók oktatják testnevelésre a 6-10 éves tanulókat, addig nincs reális remény egy egészségesebb, edzettebb magyar ifjúság felnevelésére!

A testnevelő tanárok döntő többségének a tanulók testi-lelki fejlődése érdekében kifejtett munkájának pozitív értékelése mellett, nem hunyhatunk szemt annak az elenyésző kisebbségnek a tanári esküjéhez méltatlan tevékenysége felett, amely miatt a testnevelő tanári társadalmat sokszor jogtalanul általánosított kritikák érik.

A jól szervezett, érdekes, tartalmas órák, ahol a tanár a szakmai szempontok mellett a diákok érdeklődését is figyelembe veszi, a tanulók aktivitását segíti elő. A tanári dicséretet, a példaadás magával ragadja a gyerekeket. A kevésbé motivált, hátrányokkal induló tanulók számára is meg kell találni azokat a mozgásformákat, sportágakat, amelyekben sikeresnek érezhetik magukat. Tapasztalataink szerint a tanár kollégák többsége ezt teszi.

- **Tanulók, tanítványok**

A közoktatásban jelenleg 823 ezer tanuló vesz részt. A testnevelő tanárok döntően a 10-18 éves tanulókkal foglalkoznak, ez a korcsoport 5-12 évfolyamos tanulókat fedi le. Mintegy 20-25%-ban az alsó tagozatosok testnevelését is tanár szakos kollégák, illetve **a testnevelés műveltségterületre képzett tanítók** látják el, akik a 140-150 órás alapképzésen túl, 380-400 órás speciális módszertani képzésben részesülnek.

A 10-14 éves korosztály az első, amelyet döntő többségben testnevelő tanárok tanítanak. A diákok egy része „mindenevő”, azaz minden sportágot szívesen űz, a másik sajnos növekvő számú része keresi a kibúvót az órai részvétel alól.

A 14-18 év a felnőtté válás ideje. A korosztályra jellemző, hogy ezt a folyamatot siettetik és felnőtt magatartásformákat követnek. A tanulók jelentős része dohányzik, alkoholos italt fogyaszt, a drogok kipróbálása, használata is terjed körükben. A szexuális élet korai elkezdése is ezekre az évekre tevődik. A rendszeres mozgás helyett folyamatosan a televíziós csatornák, a számítógépek és a játékautomaták előtt ülnek. A testtartáshibák és a mozgatórendszeri károsodások miatt növekszik a felmentettek és a gyógytestnevelést igénylő tanulók száma.

Növekszik a családon belüli gyermekbántalmazások száma is. Amíg a fizikai bántalmazások nyomait az orvosok csak a felülvizsgálatokon, évente néhányszor vehetik észre, addig a testnevelő tanárok hetente többször észlelhetik azokat. Ennek a súlyosbodó társadalmi problémának a megelőzését elősegíthetné az orvosok és a testnevelő tanárok hatékonyabb együttműködése. (Partnerek vagyunk a gyermekbántalmazások megelőzésében. Bűnmegelőzők Országos Szakmai Szövetsége. Budapest. 2006.)

Sok esetben a szülők sem ismerik fel a gyerekek érdekeit. A családok szabadidős szokásrendjéből hiányzik a mozgásos, sportos életvitel. Gyakori, hogy orvosi igazolásokat szereznek, felmentetik az óráról a tanulókat. Több esetben előfordul, hogy feljelentik a testnevelőt, mert megizzasztotta, elfárasztotta a gyermeküket.

Az iskola vezetése, amennyiben értékeli a testnevelés pozitív hatásait, sokat tehet azért, hogy ezek a konfliktusok megoldódjanak. Tapasztalataink szerint az iskolák vezetése legtöbb helyen már kiáll a testnevelő kollégák mellett, felismeri a tantárgy – mással nem pótolható – sajátos személyiségfejlesztő hatásait. Ezért elismerik a testnevelő tanárok tevékenységének fontosságát az iskolai nevelési helyzetekben, különösen a tanulók egészséges életre nevelésében. A szabad iskolaválasztásban a szülők preferálják az ilyen iskolákat.

Pozitívként állapítjuk meg azt is, hogy a tanulók egyre nagyobb számban vesznek részt a testnevelés tantárgy közép- és emelt szintű érettségi vizsgáin.

- **Nemzeti Alaptanterv (NAT)**

Eurokomform tanterv, amelynek kiemelt céljai között szerepel az egészség, a mozgásműveltség*, a kultúrált mozgás és a kondicionális képességek fejlesztése, valamint a mozgás megszerettetése és a mozgásigény tartós fenntartása.

A NAT nagyfokú szabadságot ad a tananyag kiválasztásában. Az oktatási anyagot az iskolák a helyi tantervükben részletezik. A torna, az atlétika, a sportjátékok, a küzdősportok, az úszás és a tánc mellett az utóbbi időben a tanulók körében olyan népszerű mozgásformák is bekerültek a tantervekbe, mint pl. a görkorcsolya, a falmászás, a trambulín és a floorball. Egyre népszerűbbé válnak az iskolai testnevelés keretében előkészített nyári és téli szabadtéri sportok, a gyalogos, a kerékpáros, a vízi és a sítúrák, valamint a táborozások.

Az **értékelés**, az **osztályozás** alapelve a tanuló képességeihez mért fejlődése, a tantervi anyag elsajátításának szintje. Az 1-4. évfolyamokon szöveges értékelést, az 5-12. évfolyamokon 1-5-ig osztályzatot kapnak a tanulók.

- **A testnevelés tantárgy kötelező óraszám**

Közoktatásunk heti tantervi időkeretében a mentális és a szomatikus képzés százalékos aránya kb. 93:7-hez. Többek között ez az aránytalanság is indokolja a testnevelésórák számának az emelését.

* A mozgásműveltség és a mozgáskultúra fogalmak azonos „szótőről” erednek. A cultura latin szó, amely eredetileg művelést, földművelést, nemesítést jelent. Ez az etimológiai összefüggés az alapja annak a tartalmi azonosságnak, amely mindkét fogalom esetén kifejezi a természetes mozgásokból kialakított sportági és nem sportági mozgásformáknak (pl. tánc, balett, harcművészetek) azt a gazdag tárházát, amely az eredményes és kultúrált emberi cselekvés feltétele.

Képzési arányok és hatások



A testnevelés tantárgy heti tantervi időkeretének százalékos aránya néhány európai országban. (OKM statisztika, 2007)

Ország	Alapfok	Középfok
Ausztria	1-4. évfolyam 10,9%	11,2%
Finnország	1-6. évfolyam 11,4%	9,5%
Franciaország	1-5. évfolyam 11,0%	11,1%
Magyarország	1-4. évfolyam 13,0%	9,0%

Az 1-4. évfolyamokon viszonylag magas 13% heti három testnevelésórát jelent, ami a lehangoló egészségügyi adatok miatt nem elég, mivel a magyar gyerekek kb. 80%-a tanórán kívül nem végez rendszeres testedzést. A passzivitásnak szemléletbeli, kényelmi, szakmai, szervezési, pénzügyi okai lehetnek. A nyugat-európai tanulók egészséges életvitelének kialakítása a tanórán túl főleg a délutáni szabadidőben és jelentős mértékben családi szervezésben történik.

A következő két táblázat a testnevelés tantárgy heti tantervi időkeretét percekben kifejezve mutatja be az Európai Unió 27 tagországában.

Primary Schools				
	1999		2006	
	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum
Austria	100	200	100	200
Belgium	100	120	100	100
Bulgaria	120	120	100	150
Cyprus	90	90	80	80
Czech Republic	90	135	90	135
Denmark	90	100	90	90
Estonia	90	135	135	135
Finland	90	90	90	90
France	240	240	120	240
Germany	90	180	60	150
Greece	90	90	90	135
Hungary	90	90	112	225
Ireland	30	60	30	60
Italy	100	120	60	120
Latvia	120	120	80	80
Lithuania	90	90	35	45
Luxembourg	100	135	100	100
Malta	90	90	150	150
Netherlands	50	100	45	90
Poland	135	135	135	180
Portugal	150	180	90	135
Romania	100	100	100	100
Slovakia	90	135	90	135
Slovenia	135	135	45	135
Spain	60	60	100	180
Sweden	110	110	100	100
United Kingdom	30	120	30	130

Magyarországon a törvényben meghatározott minimum 3 óra/hét 135 perccel egyenlő. Ez a helyes érték a 112 perc helyett. A 225 perces maximális időkeret lehetőséget biztosít a heti 5 órás „mindennapos testnevelésre” ($5 \cdot 45 = 225$). A törvényi szabályozás megengedő, de a megvalósításhoz szükséges feltételek csak kevés iskolában adóttak.

SECONDARY				
	1999		2006	
	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum
Austria	100	200	50	200
Belgium	150	150	100	150
Bulgaria	120	120	135	135
Cyprus	90	90	45	135
Czech Republic	90	90	90	135
Denmark	90	100	60	60
Estonia	90	90	90	90
Finland	90	90	45	90
France	120	240	90	240
Germany	90	180	60	135
Greece	90	90	90	135
Hungary	90	135	90	225
Ireland	45	120	57	120
Italy	100	120	120	120
Latvia	120	120	80	80
Lithuania	90	90	45	45
Luxembourg	45	150	125	125
Malta	45	90	45	90
Netherlands	50	100	90	120
Poland	90	135	135	180
Portugal	150	180	180	180
Romania	100	100	100	100
Slovakia	135	135	45	135
Slovenia	90	90	90	180
Spain	60	60	110	120
Sweden	110	110	60	60
United Kingdom	60	120	60	120

Forrás: Current situation and prospects for physical education in the European Union. Brussels. 2007. Study commissioned by the European Parliament. Author: Ken, Hardman, University of Worcester.

A testnevelés tantárgy percekben kifejezett heti minimális és maximális tantervi időkerete jelentős eltérést mutat a 27 EU-s tagország viszonylatában a 2006. évi adatok alapján. Például:

Ország	Minimum/Perc	Maximum/Perc
Ausztria	50	200
Szlovákia	45	135
Franciaország	90	240
Magyarország	90	225

Az idézett forrás szerint a testnevelés tantárgy átlagos heti tantervi időkerete 2002-től 2006-ig az EU tagállamaiban a következőképpen csökkent:

- primary school: 121 percről 109 percre
- secondary school: 117 percről 101 percre

- Létesítményhelyzet

A magyarországi időjárási viszonyok miatt a testnevelés tantárgy oktatása teremigényes. A naptári év kb. hat hónapjában – novembertől áprilisig – a foglalkozások megtartása tornatermet igényel. Ugyan terem hiányában is lehet hatásos, élvezetes órát tartani, de ahhoz külön feltételekre van szükség (pl. ruházat, felszerelés, szerek) és az ilyen jellegű foglalkozásokra külön fel kell készülni.

Ennek a helyzetnek az elfogadása vezetett arra, hogy **Antall József miniszterelnöksége idején 1990-ben 113, 1991-ben 151, 1992-ben 155, 1993-ban 190 (összesen 609) új tornaterem épült az országban.** (Országos tornaterem-építési program (1991-1995). OTSH. 1996.)

A közoktatásban jelenleg 3587 tornateremmel és 2191 tornaszobával rendelkezünk. (OKM statisztika, 2007) Sajnos ezeknek a létesítményeknek a többsége régen épült, vagy szükségmegoldás, az állaguk leromlott, felújításra szorulnak.

Iskolai létesítményhelyzetünk leromlott állapotára utal az Országos Egészségfejlesztési Intézet 5350 általános és középfokú oktatási intézményben elvégzett helyszíni felmérésének lesújtó eredménye is, miszerint az iskolaépületek 11%-a felel csak meg az alapvető higiénias feltételeknek. (Bihari Á. és munkatársai, 2000) A vizsgálat azt is kimutatta, hogy a vizesblokk hiánya és órarendszerkesztési problémák miatt a tanulók 52%-a nem tud kellően tisztálkodni a testnevelésóra után. A sportudvarok esetében kicsit jobb a helyzet, mivel az iskolák 59%-a rendelkezik elfogadható sportudvarral, 30-40%-nál pedig az kialakítható.

A helyzet javítása érdekében a közelmúltban komoly kormányzati lépések történtek. A 2003-2006-os időszakban 100 új tornaterem és 50 új uszoda megépítése volt tervbe véve. A közoktatás leromlott állagú iskolái, sportlétesítményei felújítására 2010-ig nagyszabású, 120 milliárd forintos fejlesztési programot hirdetett meg az Oktatási és Kulturális Minisztérium. Az OLLÉ programban (Országos Labdarúgó-pálya Létesítési Program) a tervek szerint több száz játéktér átadására kerül sor az elkövetkezendő években. Jelenleg kb. 600 tornaterem hiányzik a közoktatásban.

AZ MTTOE TÖREKVÉSEI

AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS FEJLESZTÉSÉRE

Összefüggésben az Európai Unió és a magyar kormány törekvéseivel, a tanulóifjúság megromlott egészségi állapotának és életvitelének helyreállítása, valamint az iskolai testnevelés feltételrendszerének jobbítása érdekében egyesületünk a következő fontosabb akciók és programok megvalósításában vett részt.

1999. március 13. (Budapest, TF)

Országos szakmai módszertani konferenciát rendeztünk. *„Összefogás az ifjúság egészségéért, edzettségéért”* címmel. Egyesületünk zászlajára tűzte és meghirdette a mindennapos testnevelés programját.

2000. december 19.

Részt vettünk a sportról szóló 2000. évi CXLV. sz. törvény előkészítésében. Elősegítettük a közoktatás 1-4. évfolyamain a heti 5 testnevelésóra törvénybeiktatását.

2001. május

Az MTTOE elnöke levélben fordult valamennyi általános és közép fokú iskola igazgatójához a testnevelésórák és sportfoglalkozások időkerete növelhetőségének érdekében.

2002. október 30.

Az Országgyűlés Ifjúsági és Sportbizottságának a TF kihelyezett ülésén dr. Bakonyi Tibor elnök felkérésre Istvánfi Csaba előadást tartott az iskolai testnevelés és sport helyzetéről.

2003. augusztus 28-29. (Gyula)

Országos szakmai módszertani konferenciát rendeztünk *„Testnevelő tanárok a Népegészségügyi Program Sikeréért”* címmel. A vitafórumon Gyurcsány Ferenc gyermek-, ifjúsági és sportminiszter válaszolt a feltett kérdésekre. Az ország minden részéről mintegy ezer testnevelő tanár vett részt a kétnapos konferencián, amely azt az állásfoglalást fogalmazta meg, hogy **testnevelést csak testnevelő tanárok és a műveltségterületre képzett tanítók oktathassanak a közoktatás 1-4. évfolyamain.** A résztvevők ajándékba kapták *„A gyermekek mozgásfejlődése és a kondicionális képességek fejlesztése”* című oktatófilmet.

2003. augusztus 29.

Együttműködési szerződést írtunk alá az „Egészség Évtizede Népegészségügyi Programmal”, amelyben vállaltuk, hogy „területi tagszervezeteinken keresztül mozgósítjuk a testnevelést tanító pedagógusokat a program tanulóifjúságot érintő feladatainak megvalósítására.”

2004. január

Szakmai programajánlatot készítettünk „Az Egészség Évtizedének Népegészségügyi Programja” sikerének megvalósításáért, valamint a testnevelő tanárok egészségorientált magatartásának kialakításáért. Az ajánlásokat a területi tagszervezeteink jutatták el a vonzaskörzetükbe tartozó iskolákba. (2006. évi beszámoló jelentés, 11. old.)

2004. februártól

A GYISM-mel, az NSH-val, jelenleg pedig az ÖTM Sport Szakállamtitkárságával együttműködve évenként pályázatot hirdettünk meg az iskolai tanulók, a szülők és a tantestületek tagjai számára. (2006. évi beszámoló jelentés, 28-34. old. és 1. 2. 3. sz. melléklet)

2005. április 23. (Budapest, TF)

Jubileumi Országos Szakmai-Módszertani Konferenciát rendeztünk egyesületünk újjáalakulásának 15 éves évfordulója alkalmából. Az előadások az iskolai testnevelés és a tanulók egészségi állapotának fejlesztési kérdéseit taglalták. (2006. évi beszámoló jelentés, 13-14. old.)

2006. december

A GYISM (NSH) – MTTOE együttműködési megállapodás keretében középtávú tervet készítettünk az iskolai testnevelés és a diáksport megújítására. (Jelenleg vitaanyag formájában van.) (2006. évi beszámoló jelentés, 6. sz. melléklet)

2007. február 28. (Brüsszel)

Részt vettünk az EU Kulturális és Oktatási Bizottsága „The Role of Sport in Education” elnevezésű plenáris ülésén, ahol dr. Schmitt Pálnak a bizottság alelnökének a felkérésére Istvánfi Csaba elnök 10 perces előadásában ismertette a hazai iskolai testnevelés helyzetét.

Az iskolai testnevelés elsősorban törvényi és szakmai feltételeinek javítása érdekében szervezett akcióinkon túl, egyesületünk „igazi” szakmai munkája gyermekközelben, a 36 területi tagszervezetünk mindennapjaiban folyik. A diákolimpiák és egyéb iskolai sportversenyek lebonyolítása, módszertani bemutatók és szakmai továbbképzések megrendezése, a túrák és táborozások szervezése, az egyesületi élet koordinálása a tagszervezetek programjában kap helyet. A munka jellege megköveteli, hogy a testnevelő tanárok a szombati, vasárnapi „pihenőnapokon”, valamint a tanév 180 tanítási napján túli további 180 napon is a gyerekek rendelkezésre álljanak

ÖSSZEFOGLALÁS

A magyar sportmozgalom törekvéseit és az iskolai testnevelés helyzetét, valamint a tanulók megromlott egészségi állapotának összefüggéseit vizsgálva megállapítható, hogy az utóbbi 4-5 évben komoly kormányzati és sportmozgalmi erőfeszítések eredményeként jelentős egészségfejlesztő programok és akciók indultak el hazánkban. A sport piacosodása következtében gomba módra szaporodtak a fizető, nem olcsó wellness- és fitneszklubok, rekreációs központok. Az iskolán kívüli, tanfolyami sportfoglalkozások árát is a piac alakította ki úgy, hogy azt az átlagos fizetésből élő szülők sehogy, vagy csak nagyon nehezen tudják megfizetni (pl. judo, aerobik, úszás, tenisz). Ugyankor szinte megszámlálhatatlanok a jól szervezett költségmentes szabadidős sportesemények, a különböző futó-, úszó- és egyéb mozgásos akciók, egészségfejlesztő programok (pl. Egészségvonat, Kihívás Napja). A média ez irányú támogató programjai is javultak.

Sajnálatos, hogy a riasztó adatok szerint **csak a tanulóifjúság egészsége és életvitele nem javult! Hol a hiba?**

A választ Vojnik Máriának, az Egészségügyi Minisztérium államtitkárának az Országgyűlésben a korábbiakban elhangzott, de ma is aktuális alábbi megállapításában kereshetjük: *„A rendszerváltás óta valamennyi kormány deklarálta az egészség fontosságát, de (...) a számtalan ígéret megvalósíthatatlan maradt. Kiemelt figyelmet kell fordítani az egészséges ifjúság felnevelése érdekében indított megelőzési programokra.”* (OGY jegyzőkönyv, 2002. június 4. 382-384 p)

JAVASLATOK

Az MTTOE az alábbi módosító javaslataival és aktív közreműködésével kívánja elősegíteni egy egészségesebb, edzettebb tanulóifjúság felnevelését:

1. Az oktatás-, a sport- és az egészségpolitika közös állásfoglalásában első helyen kiemelt stratégiai célként deklarálja a 6-10 éves iskolai tanulók egészségfejlesztésének fontosságát.

2. Az iskolák pedagógiai programjában első helyre kerüljön az egészség, mint alapvető és meghatározó érték.

3. Az iskolai egészségfejlesztő programok irányításával a testnevelő tanárokat bízzák meg.

4. A kötelező testnevelésórák száma:

az 1-4. évfolyamokon 5 óra/hét,

a 7-8. évfolyamokon 4 óra/ hét és

a 9-13. évfolyamokon 3 óra/ hét legyen.

5. Testnevelést csak testnevelő tanárok és a műveltségterületre képzett tanítók oktathassanak az 1-4. évfolyamokon.

6. Az oktatás színvonaláról nyert visszajelentések érdekében a szaktanácsadói rendszer kapja vissza az ellenőrzési jogosítványait.

7. Az iskolák alkalmazzanak eurokomform fizikai felmérési próbákat. Az OKM kompetenciamérései közé emeljék be a motoros képességek mérését is.

8. A „Testnevelő-edző” 3 éves (BSc) akkreditált alapképzési szak (2400 óra) adjon jogosítványt az iskolai testnevelés oktatására a közoktatás 1-6. évfolyamain.

9. A pedagógusképző intézmények kapják vissza kizárólagos jogosultságukat a szakmai továbbképzések megrendezésére, lebonyolítására.

10. A testnevelő tanárok tanítási időkeretébe számítsák be a tanulók versenyre való felkészítését és versenyeztetését is.

11. A médiában kapjon nagyobb teret az iskolai testnevelés és diáksport, valamint az ifjúság egészsége.

12. Az iskolai sportkörök (ISK) kapjanak lehetőséget pályázat benyújtására a Wesselényi Közalapítványhoz.

Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesülete

Alapítás éve:1990. * Bírósági bejegyzés: 1975 sz. Kelt:Budapest 1990. május 16. * KSH szám: 19635428

Prof. dr. Istváni Csaba elnök

☒ Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar(TF) Budapest 1123 Alkotás u.44. ☎/fax: 3564-327
www.hupe.hu * e-mail:mttoe2007@gmail.com * adószám: 19635428-2-43 * OTP sz. sz: 11712004-20197636

Körlevél 2007. május/2.

**MTTOE TERÜLETI SZERVEZETEK ELNÖKSÉGÉNEK
SZÉKHELYÉN**

**Tisztelt Elnök! Tisztelt Elnök Úr!
Kedves Kollégák!**

2001. március 31-én az Ifjúsági és Sportminisztériummal megkötött "Együttműködési Megállapodás"-t 2004. szeptember 23-án Gyurcsány Ferenc sportminiszter 2008. december 31-ig meghosszabbította. A Megállapodásban foglalt feladatok 2007. évi végrehajtásának fedezetére az Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium Sport Szakállamtitkársága 4 Mft –ot hagyott jóvá az MTTOE számára, amelynek egy részét pályázatok támogatására használunk fel.

Az MTTOE Intéző Bizottsága pályázatot hirdet

az általános- és középfokú oktatási intézményekben tanuló diákok rendszeres sportolásának elősegítésére.

Pályázni lehet az alsó- és középfokú oktatási intézményekben tanuló fiatalok számára szervezett **mozgásos programok** költségeinek utólagos támogatására, melyeket **2007. szeptember 15 és november 5 között rendeznek meg.**

Előnyt élveznek az alábbi programok:

- „Művészeti és Sportnapok az Egészségért” elnevezésű rendezvény a tantestület tagjainak bevonásával.
- „Sportol a család!” Egészségfejlesztő hétvége a szülők rokonok és barátok bevonásával.
- „Óvd a természetet!” Környezetvédő és ismeretterjesztő túrák, táborok.

Egy szervezet legfeljebb 4 programmal pályázhat. Egnél több pályázat esetén a beküldő MTTOE szervezetnek **rangsorolnia kell** a pályázatokat.

A megpályázott összeg egyenként nem haladhatja meg a 60.000.- Ft-t.

Pályázatokat csak az MTTOE területi szervezeteitől fogad el az Intéző Bizottság!
(Oktatási intézmények közvetlenül nem pályázhatnak!)

A pályázatok beérkezési határideje: 2007. június 15 .

A pályázatokat az MTTOE Intéző Bizottsága bírálja el és a döntésről **2007. szeptember 1-ig**

minden pályázatot benyújtó szervezet elnökét értesíti.

A pályázatokkal kapcsolatos részletes tudnivalókat a mellékelt „Pályázati űrlap” 4. oldalán található **”Tájékoztató”** tartalmazza.

Kérjük, hogy a vezetése alatt működő szervezet éljen a pályázati lehetőséggel és a határidő betartásával.

A pályázattal kapcsolatos kérdésekben kedden és csütörtökön 10-12 óra között Gyenge József MTTOE titkár hívható a 251-6679-s budapesti telefonszámon.

Budapest, 2007. május 31.

MTTOE
Intéző Bizottság

T Á J É K O Z T A T Ó

Az Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztérium (ÖTM) Sport Szakállamtitkárság támogatásának felhasználásáról.

1. A felelős rendezőnek gondoskodni kell arról, hogy a támogatott esemény minden résztvevője tudomást szerezzen arról, hogy az esemény az **MTTOE területi szervezetének védnökségével** és az **ÖTM Sport Szakállamtitkárság anyagi támogatásával** kerül megrendezésre (plakát, versenykiírás, esemény ismertető, meghívó, megnyitó beszéd stb).
2. Az egészséges táplálkozás népszerűsítése érdekében a rendezvényen legeredményesebben szereplő résztvevők az időszaknak megfelelő **gyümölcsöt is kapjanak jutalomként, melynek költségét a pályázati díjból fedezék a rendezők.**
3. A megítélt támogatás **kizárólag a pályázatban megfogalmazott feladat(ok) megvalósítására használható** fel és kizárólag az ilyen célú felhasználásnak megfelelő számla nyújtható be.
4. Az elfogadott pályázat szakmai felelőse köteles **a támogatás felhasználását követő 15 napon belül összesítő elszámolást készíteni és megküldeni a területileg illetékes MTTOE szervezethez.**

Megjegyzés: Az ehhez szükséges nyomtatványt a nyertes pályázók a területi MTTOE szervezettől kapják meg!

5. Az összesítő elszámoláshoz csatolni kell a **hitelesített számlamásolato(ka)t.**

Megjegyzés: A számlamásolatra rá kell vezetni: „Igazolom, hogy a másolat azonos az eredetivel!” Aláírás, pecsét!

6. Az MTTOE illetékes területi szervezet vezetője ellenőrzi az összesítő elszámolást szakmai, tartalmi, számszaki és formai szempontból. A kifogástalan elszámolást **haladéktalanul** továbbítja az MTTOE titkárságnak.
7. Az MTTOE titkárság a teljesített pályázatok költségelszámolását ellenőrzi és elfogadás esetén folyamatosan utalja át a nyerteseknek járó pénzüsszeget a felterjesztő MTTOE szervezet bankszámlájára.
8. A támogatás felhasználásával kapcsolatos minden eredeti bizonylatot és más okiratot legalább öt évig meg kell őrizni és lehetővé tenni, hogy az MTTOE képviselője azokba betekintszen.
9. Az a nyertes pályázó, aki a támogatott eseményt bármilyen okból nem tudja megrendezni haladéktalanul értesítenie kell az MTTOE illetékes területi szervezetét, és az MTTOE titkárságát.
10. **A támogatott rendezvények felett az MTTOE illetékes területi szervezetének elnöksége erkölcsi, szakmai és pénzügyi felügyeletet gyakorol.**

Budapest, 2007. május hó

MTTOE Intéző Bizottság

01/2006

NEMZETI SPORTRIVATAL - MTTOE PÁLYÁZATA
ELSZÁMOLÁS 2006.
 A pályázó tölti ki!

A pályázat megnevezése:.....Óvda a természetet.....

.....ideje: 2006. augusztushó 14-19.:nap

A rendező iskola neve: Bolyai János Ált. Isk. Óvoda és AMI.....

A megvalósításért felelős személy neve: Dr. Tárkányi Ferencné.....

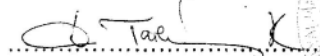
A pályázaton nyert összeg: 30.000.- Ft., azaz Harmincezer -.....Ft.

A támogatási összeg felhasználásának részletezése a megküldött
 -hitelesített - számla másolat(ok) alapján:

Ssz.	Számla száma	A támogatási összegből fedezett kiadások megnevezése	Tervszám Ft.	Tényszám Ft.
1.	159623	carbona szelet, ivólé, mogvoró		11.173.
2.	080356	gyümölcsök, zöldségek		10.325.
3.	159626	pisztácia, rostoslé, nagyítós toll		5.261.
4.	159622	zsírkréta, tempera, írólap, stb.		2.990.
5.	080357	szilva		251.
6.				

Kérjük a fenti sorrend szerint csoportosítani a számlákat!!!!
 2006. augusztus 23.

Kelt.....


 felelős rendező aláírása

ÖSSZESEN: 30.000.


 gazdasági felelős aláírása

A támogatott esemény szakmai értékelése:

2006. augusztus 14-19-ig 34 hátrányos helyzetű tanulót táboroztattunk Vilyvitányban. A tábor tervezett programjait úgy alakítottuk, hogy kiemelt helyet kapjon az egészséges életmódra, a környezet védelmére való nevelés.

Augusztus 15-én délután kóstolással egybekötött bemutatót tartottunk zöldségekből, gyümölcsökből és reform ételekből.

Az egészséges életmód szerves része a mozgás, testedzés. Ezt szem előtt tartva, Füzérradványba szerveztünk egy 8 km-es gyalogtúrát, augusztus 17-én. Útközben elidőztünk a különféle bokrok és fák között. Nagy érdeklődéssel figyelték a gyerekek az ehét erdei gyümölcsökről szóló tájékoztatást. A füzérradványi arborétumban megcsodálhatták a több száz éves fákat, bokrokat. A napot a környék éjjeli lepkéinek megfigyelésével zártuk.

folytatás a túloldalon>>>>>>>

Augusztus 19-én plakátversenyt hirdettünk, melynek témája az egészséges életmód volt.

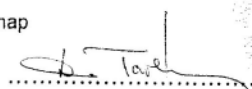
Szabadidőben kézműves foglalkozásokra került sor, amelyeken természetes alapanyagokat használtunk fel.

Néhány fényképet mellékelünk, amelyek ezeken a foglalkozásokon örökítették meg a gyerekeket.

Kellemes napokat töltöttünk a táborban és környékén, amelyért szeretnénk köszönetet nyilvánítani a Nemzeti Sporthivatalnak, mint a pályázat kiírójának, valamint a Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesületének.

Megjegyzés: a pályázatot a Bolyai János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nyújtotta be, de az intézmény részben önálló, így valamennyi számla a Gazdasági Egység nevére és címére (UNOK Bolyai János Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 4032 Debrecen, Jerikó u. 17-21.) szól, ugyanis az intézmény gazdasági ügyeinek intézése ott történik.

Kelt: Debrecen 2006. 08. hó. 23. nap


a megvalósításért felelős személy aláírása

Mellékletek: az eseménnyel kapcsolatban készült dokumentumok (eredménylista, program, meghívó, fénykép stb.)

MTTOE szervezet tölti ki!

Az MTTOE illetékes területi szervezete a beküldött elszámolást ellenőrizte. A dokumentumokat szakmai, tartalmi, számszaki és formai szempontból kifogástalannak tartja. A szakmai értékeléssel egyetért.

A pályázati összeg átutalását szervezetünk bankszámlájára kérjük átutalni:

A bankszámla megnevezése: MTTOE KÖM SZERVEZETE

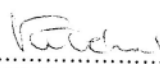
A bankszámla száma:

11738008 - 20246606 - 0000000000

Tulajdonos(ok):

Debrecen 2006. 09. hó. 05. nap




MTTOE szervezet vezetője

MTTOE TERÜLETI TAGSZERVEZETEI, 2007.

Terület	elnök	e-mail	
Baja	Kovács T. László	kovacs.t.laszlo@ejf.hu	
Baranya	Németh Karola	sport@ph.pecs.hu	
Békés	Prohászka Zsolt	bmtte@freemail.hu	
Borsod	Gyülvézi István	fay@fay-misk.sulinet.hu	
Dunaújváros	Lengyel László	turo11@freemail.hu	
Esztergom	Dr.Magyar György	magyar.gyorgy@freemail.hu	
Fejér	Karkóné L.Marianna	marianna_tanar@freemail.hu	
Főváros	Dr.Reigl Mariann	reigl@mail.hupe.hu	
Föv.I.ker.	Takács Zoltán	taki@toldy.sulinet.hu	
Föv.VIII.ker.	Varga András	schulek14@freemail.hu	
Föv. X. ker.	Széles István	iskola@keresztury-bp.tiz.sulinet.hu	
Föv. XII.ker.	Kapusy Péter	kapusy@freestart.hu	
Föv.XIV.ker.	Schléger Oszkár	monostrorifamilia@t-onile.hu	
Győr	Dr.Király Tibor	kiraly@atif.hu	
Hajdú	Kövérné Fejes Anikó	fejesa@hbmo.hu	
Heves	Hegedüs L. Borb.	kozge@ekszi.sulinet.hu	
Hódmezővh	Szöginé K.Zsuzsa	iskola@szia-halmay.sulinet.hu	
Jász-Nk-Szolnok	Nagy Györgyné	tpgh@tizaparti-szolnok.sulinet.hu	
Jászság	Sebőkné dr. L.Márta	martika@excite.com !!!?	
Kecskemét	Kégel Tamás	baranyi.zoltanne@kfk.kefo.hu	
Keszthely	Bujáki Tibor	ofox@freemail.hu	
Kiskunfháza	Nikolicsné Sz.Erika	nikolix@anet.hu	
Kőbánya	Széles István	iskola@keresztury-bp10.sulinet.hu	
Mór	Molnár István	nagyistvan@diaksport-mor.hu	
Nagykanizsa	Béres Sándor	admin@mfg.hu	
Nógrád	Bagyinszki Jenő	nogradsport@profinter.hu	
Somogy	Dr. Walter Károly	walter01@axelero.hu	
Sopron	Nyikos Tivadar	nyikos.tivadar@chello.hu	
Szabolcs-Sz-B	Máté János	direktor@chello.hu	
Százhalombatta	Hegedüs Roland	rhegedus@freestart.hu	
Szeged	Dr. Szatmári Zoltán	jszabo@sport.u-szeged.hu	
Tiszafüred	Csontos Kálmán	tffout@axelero.hu	
Tolna	Miszlai József	jmiszlai@freemail.hu	
Vas	Szallár Csaba	szallar.csabane@mailbox.hu	
Vác	Szikora Gyula	szikora.gy@vnet.hu	
Veszprém	Rajki Tamás	rajkesz@citromail.hu	
Zalaegerszeg	Kovács Zsuzsanna	zsanazsuzsa@freemail.hu	

MTTOE titkárság

Székhely és levelezési cím: Bp. 1123, Alkotás u. 44.

Telefon/fax: (06-1) 3564-327

e-mail: mttoe2007@gmail.com