

# DOKTORI ISKOLA KURZUSLEÍRÁS

MAGYAR TESTNEVELÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Theoretical and Methodological Fundamentals of PE Curricula	<b>Kódja:</b>	
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Óraszám:</b>	30 lesson
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Angol		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Prof. Pál Hamar DSc		
<b>Oktató neve:</b>	Prof. Pál Hamar DSc and Istvan Soos research professor PhD		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	-		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	The course implements a scientific training program in curriculum theory, which includes: <ul style="list-style-type: none"><li>- The interface between public education policy, educational governance and physical education in schools.</li><li>- Theoretical and practical issues in the field of physical education and sports learning in general education schools.</li><li>- Possible ways and perspectives for scientific research in physical education curricula.</li></ul>		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>1</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát. 8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		

<sup>1</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analizésére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<b>Topics of the curriculum theory course:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body cultural aspects of curriculum theory as a discipline</li> <li>• The history of physical education curricula in Hungary in the 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> centuries</li> <li>• Development of bipolar (central and local) curriculum regulation in Hungary</li> <li>• Physical Education in the Hungarian curricula after the Political Transition</li> <li>• International trends of curriculum modernization in physical education</li> <li>• The place and role of physical education in the curricula of different countries</li> <li>• Physical education in current national curricula</li> <li>• Methodology of physical education curriculum preparation and development</li> </ul>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	

The lessons 1-24 are processed in the form of a lecture. In the lessons 25-26 students give a lecture on an independently selected curriculum theory topic related to the content of previous lessons and their dissertation. The content of the lecture must also be submitted in writing. 4 hours of independent curriculum processing can be linked to this activity, which we facilitate with continuous consultation opportunities.

### A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

#### Félévi követelmények

(óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)

- Regular participation and activity in lessons
- Giving an oral report (short lecture)
- Written submission of the material of the short lecture

#### A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)

Repeated exam if the level of lesson attendance is acceptable.

### IRODALOM

- Chin, M-K. and Edginton, C.R. (Eds.) (2014): *Physical Education and Health. Global Perspectives and Best Practice*. Sagamore Publishing, Urbana (USA).
- Green, K. and Hardman, K. (Eds.) (2005): *Physical Education. Essential Issues*. A SAGE Publications Company, London.
- Hamar, P., Soós, I. and Derzsy, B. (2005): Contributions to curriculum development. *Hungarian Review of Sport Science*, 1. 6-11. p.
- Hamar, P., Peters, D., Van Berlo K. and Hardman, K. (2006): Physical Education in Hungarian Schools after the Political Transition of the 1990s. *Kinesiology. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology*, Vol. 38, Issue 1. 86-93. p.
- Hamar, P., Karsai, I., Prihoda, G., Csordás Makszin, Á. and Boros-Balint, J. (2017): Physical Education Teachers' Views of Best Practice on Physical Education Teaching in Hungary in the Period of Introducing Daily Physical Education. *PedActa*, Vol. 7, Issue 2. 1-10. p.
- Hardman, K. and Marshall, J. (2009): *Second World-wide Survey of School Physical Education. Final Report*. International Council of Sport Science and Physical Education, Germany.
- Hardman, K. and Green, K. (Eds.) (2012): *Contemporary Issues in Physical Education*. Meyer & Meyer Sports (UK).
- Klein, G. and Hardman, K. (Eds.) (2008): *Physical Education and Sport Education in European Union*. DOSSIERS EP.S, EDITIONS REVUE, Paris.
- Lewy, A. (1991): *The International Encyclopedia of Curriculum. Section 12. Physical Education*. Pergamon Press, London. 957-977. p.
- McKinsey Report (2007): *How the World's Best-Performing School Systems Come out on Top*. <http://alamin99.wordpress.com/2008/02/22/mckinsey-report/>

- *OECD Future of Education 2030. Making Physical Education Dynamic and Inclusive for 2030.* International Curriculum Analysis. OECD, 2019.
- Schranz, N. and Tremblay, M. (2018): *2018 movement to move. Global insights to get our kids moving.* National wine centre, Adelaide.

**AJÁNLOTT IRODALOM**

-