**Kurzus adatlap**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurzus megnevezése magyarul: | A testnevelési tantervek elméleti és módszertani alapjai |
| Kurzus megnevezése angolul: | Theoretical and Methodological Fundamentals of PE Curricula |
| Kurzus típusa | kötelező/kötelezően választható/szabadon választható |
| Kurzus nyelve: | magyar |
| Kurzusvezető neve: | Prof. Hamar Pál |
| Óraszám: 26 | Kredit: 2 |
| Min. hallgató: 2 | Max. hallgató: 20 |
| Előkövetelmény (ha van):  |  |
| Meghirdetés félévei(a 2 éves kurzusterv elkészítéséhez is): | 2020/21/12020/21/2.2021/22/1.2021/22/2. |
| Első óra dátuma: 2021. február | Ideje: órarend függvénye |
| További órák napjai: órarend függvénye | Ideje: órarend függvénye |
| Tematika (órákra bontva): **1-2. óra**1. **A tantervelmélet, mint diszciplína, testkulturális vonatkozásai.**
2. „Nincs gyakorlatiasabb a jó elméletnél.” /Dörpfeld, 1873/
3. Tantervelmélet és didaktika.
4. A tantervelmélet realizálásának szintjei.
5. A korszerű tanterv ismérvei.
6. Az iskolai testnevelés és sport tantervelméleti kérdései.

**3-4. óra**1. **A testnevelési tantervek magyarországi története a 19. és 20. században.**

- A hazai tantervelméleti irányzatok a 19. és 20. században (a népoktatási tantervek elméleti alapjai a dualizmus korában; a gimnáziumi tanterveket megalapozó elméletek a 19. században; a gyermektanulmányon alapuló tantervelmélet; értékelméleti tantervfelfogások a két világháború között; a demokratikus iskola tanterveinek elméleti alapjai a II. világháború után; tantervelméleti kérdések az állam-szocialista korszakban; a hazai „curriculum-elmélet” kialakulása).- A tárgyalt tantervelméleti irányzatok hatása a testnevelési tantervekre. (Könyvtár)**5-6. óra**1. **A testnevelés tantervi korszerűsítésének nemzetközi trendjei I.**

- Nemzetközi tantervelméleti irányzatok a 20. század második felében.- A tantervelmélet fejlődésének nemzetközi tendenciái az 1980-as évektől napjainkig.- A testnevelés helye és szerepe néhány európai ország tanterveiben.**7-8. óra**1. **A testnevelés tantervi korszerűsítésének nemzetközi trendjei II.**

- A testnevelés a Nemzetközi Curriculum Enciklopédiában /Lewy, 1991/.**9-10. óra**1. **A kétpólusú (központi és helyi) tantervi szabályozás kialakulása hazánkban I.**

- A kétpólusú tantervi szabályozás törvényi háttere.- Mit értünk kétpólusú szabályozáson?- A képzési tartalom kiszélesedésének tantervelméleti vonatkozásai a közoktatásban.- A kétpólusú tartalmi szabályozásban meghatározó szerepet játszó tényezők.**11-12. óra**1. **A kétpólusú (központi és helyi) tantervi szabályozás kialakulása hazánkban II.**

- A központi és a helyi tantervek összehasonlító vizsgálata.**13-14. óra**1. **Testnevelés a rendszerváltozást követő tantervekben I.**

- Az alternatív testnevelési tantervek köre.- A Nemzeti alaptanterv (NAT) kidolgozásának eredményei, alkalmazásának legjelentősebb ellentmondásai és problémái.- A NAT struktúrájának és a testnevelés (és sport) műveltségterület követelményrendszerének összefüggései.- A NAT1 és a tantárgyi kerettantervek (a testnevelési kerettantervek).**15-16. óra**1. **Testnevelés a rendszerváltozást követő tantervekben II.**
* NAT 2003 - a NAT 1995 felülvizsgálata.
* A NAT 2007 közoktatásban betöltött szerepe - kulcskompetenciák.
* A NAT 2012 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.).
* A testnevelési kerettantervek 2013-2014.

**17-18. óra**1. **Testnevelés a rendszerváltozást követő tantervekben III.**
* A NAT 2020 és a testnevelési alapkerettanterv.

**19-20. óra**1. **A testnevelési tantervkészítés és -fejlesztés módszertana I.**

- Az ellenőrzés és értékelés módszertani lehetőségei a testnevelésben.**21-22. óra**1. **A testnevelési tantervkészítés és -fejlesztés módszertana II.**

- A (testnevelési) tantervfejlesztés távlatai.**23-24. óra**1. **A testnevelési tantervkészítés és -fejlesztés módszertana III.**

- Esettanulmányok, eredményesség-vizsgálatok a testnevelési tantervkészítés, -fejlesztés köréből.**25-26. óra**1. **A hallgatók tantervelméleti témájú dolgozatainak bemutatása kiselőadás keretében.**

- Számonkérés, értékelés. - A gyakorlati jegyek lezárása. |
| Egyéb megjegyzés, tudnivaló: pl. kötelező irodalom, követelmény, vizsgáztatás módja…Az 1-24. órán a tananyag feldolgozása *előadás* formájában történik. A 25-26. órán a hallgatók *kiselőadást* tartanak a korábbi tanórák anyagához és a disszertációjukhoz kötődő, önállóan kiválasztott tantervelméleti témából. A kiselőadás anyagát *írásban* is le kell adni. Ehhez a tevékenységükhöz köthető 4 óra *önálló tananyag-feldolgozás*, amely munkát folyamatos konzultációs lehetőségekkel segítek elő.A 3-4. órát ‒ amennyiben erre lehetőség kínálkozik ‒ a TF *könyvtárában* tartjuk. Ezzel azt a célt kívánom elérni, hogy a hallgatók minél több 19. és 20. századi tantervvel ismerkedjenek meg „testközelből”. Akadályoztatás esetén a tanterveket saját felelősségemre kikölcsönzöm.Kötelező irodalom:Hamar Pál (2016): *A testnevelés tantervelmélete.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. |