

TESTNEVELÉSI  
EGYETEM

# Sporttudományok Doktori Iskola

## KÉPZÉSI PROGRAM

2020. október



## TARTALOMJEGYZÉK

I. ADATLAP.....	2
II. A KÉPZÉS RENDSZERE.....	5
III. A KÉPZÉS TANTERVE .....	10
IV. A SZAKMAI KOMPETENCIÁK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK ÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK MÓDSZEREI .....	67

<b>I.</b> <b>Adatlap</b>
-----------------------------

- 1. A doktori iskola megnevezése: Sporttudományok Doktori Iskola**
- 2. A doktori iskolában szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
  - végzettségi szint: doktori (Doctor of Philosophy; rövidítve: PhD) fokozat
  - tudományterület: orvostudományok
  - tudományág: sporttudományok
  - a tudományág angol nyelvű megjelölése: Sport Sciences
- 3. Képzési terület:** sporttudomány
- 4. Képzési idő:** 2+2 félév
- 5. A fokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 240 kredit
- 6. A doktori képzés célja és a szakmai kompetenciák:**

***A képzés célja:***

A doktori képzés az egyetemi oktatás legfelsőbb szintje, a legmagasabb szintű képzés, melynek célja a doktoranduszok felkészítése az első tudományos fokozat, a doktori fokozat megszerzésére.

A doktori képzés során doktorandusz elsajátítja a sporttudomány tudományág művelésének képességét, a tudományos ismereteinek bővítése által magas szintű tudományos ismeretekkel rendelkezik és önálló tudományos módszerek alkalmazására válik képessé, melyről tudományos közlemények, előadások és maga a doktori értekezés ad bizonyosságot.

A doktori képzés célja az önálló kutatómunkára alkalmas, új tudományos eredmények létrehozására, valamint gyakorlati alkalmazására képes, magasan képzett szakemberek, kutatók képzése.

## **6.1 Az elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

### **a) tudása**

- Ismeri a sporttudomány általános törvényszerűségeit
- Ismeri a sporttudományon belül a saját kutatási területe általános és specifikus jellemzőit, eredményeit, irányait és összefüggéseit
- Ismeri a rokon területek fontosabb téziseit
- Ismeri a kutatási terület hazai és nemzetközi szakirodalmát
- Ismeri a kutatási területe kutatómódszertanát
- Ismeri a szakterülete összefüggéseit, elméleteit, fogalmi rendszerét
- Ismeri a kutatás során nyert adatok, eredmények kezelését, rendelkezik az értékeléshez és közléshez szükséges tudással

### **b) képességei**

- Képes a kutatási területén belül kreatív elemzésre, az összefüggések új szemléletű megfogalmazására, modellalkotásra
- Képes az értékelő és kritikai tevékenységre
- Képes a szakterületén belül munkafolyamatok önálló megszervezésére, megvalósítására
- Képes alkalmazni a szakterülete probléma megoldási módszereit
- Képes felismerni a szakterületének szakmai problémáit, képes a megoldáshoz szükséges gyakorlati és elméleti háttér feldolgozására
- Képes akár szakterületileg egymástól távolabb eső információk összekapcsolására és a köztük fennálló összefüggések felfedezésére
- Képes a lényeges szempontok felismerésére
- Képes a szakmai kritikus elemzésre, értékelésre
- Képes a szakmai ismeret átadására szakemberek és laikusok részére is
- Képes a szakmai kommunikációra írásban és szóban, akár nemzetközi viszonylatban is
- Képes a szakmai eredményeinek átadására, közlésére

### **c) attitűdje**

- Kreatív, proaktív, problémafelismerő és problémamegoldó
- Döntésképes
- Törekszik a tudományos kérdések megfogalmazására
- Nyitott az új módszerek, új kutatási területek megismerésére, valamint ezek beépítésére a saját kutatásaiba
- Nyitott, szakmai előítéletektől mentes gondolkodású
- Elfogadja a jogos kritikákat, mások szakmai érveit
- Nyitott a szakmai együttműködésekre
- Betartja és betartatja a kutatóetikai szabályokat

### **d) autonómiája és felelőssége**

- A szakmai kérdések kidolgozásában, szakmai nézeteiben nagyfokú önállósággal rendelkezik
- Felelősséggel vállalja a szakmai kérdések által felvetődő etikai kérdések megválaszolását
- Minden tevékenységében áthatja a szaktudásán alapuló felelős, etikus gondolkodás

### ***8. A doktori képzés idegen nyelvi követelményei:***

A felvétel minimális feltétele egy idegen nyelvből legalább egy „C” típusú középfokú államilag elismert - középfokú (B2 szintű) általános nyelvi, komplex - nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű más okirat; Az idegen nyelvű képzésre jelentkezők számára a követelmény a képzés és kutatás eredményes végzéséhez szükséges szintű angol nyelvtudás. Az angol nyelvtudást a felvételi vizsgabizottság értékeli és annak megfelelő szintjéről véleményt nyilvánít. A doktori értekezés benyújtásához (a doktori fokozat megszerzéséhez) két idegen nyelv adott tudományterület műveléséhez szükséges ismerete szükséges.

# I.

## A képzés rendszere

### 1. A képzés rendszere

Doktori képzésre egyetemi diplomával (a ciklusokra osztott képzésben Master – MSc fokozattal) rendelkezők, valamint egyéb, mesterszintű képzések utolsó évfolyamára beiratkozott, és tanulmányaik alapján nem több mint 6 hónappal az MSc/diploma várható megszerzése előtt álló doktoranduszok jelentkezhetnek. Sikeres felvételi beszélgetés esetén is csak a képzésre feljogosító diploma megszerzése után lehet beiratkozni a Doktori Iskolába.

A felvételi során, de legkésőbb a beiratkozásig rögzíteni kell a képzéshez szükséges és a disszertáció benyújtásáig elsajátítandó nyelveket. Az első idegen nyelv kizárólag az EDT által meghatározott világnyelvek egyike lehet. A nyelvismeret igazolásához legalább B2 szintű komplex államilag elismert nyelvvizsga, illetve azzal egyenértékű okirat szükséges. Az idegen nyelvű képzésre jelentkezők számára követelmény a képzés és kutatás eredményes végzéséhez szükséges szintű angol nyelvtudás, amelyet a felvételi vizsgabizottság értékel.

Egy felvételi periódusban egy meghirdetett témavezető, illetve egy a leendő témavezető aláírásával jóváhagyott téma megjelölésével lehet jelentkezni.

A felvételi során az értékelés alapja a jelentkező korábbi eredményei, valamint a felvételi beszélgetés során észlelt tudás és alkalmasság. Előnyt jelentenek: tudományos munkában szerzett tapasztalat, előadások, publikációk, megfelelő kutatási munkaterv, a szakmai munkához szükséges idegen nyelv magas szintű ismerete, kiemelkedő tanulmányi eredmény.

Az értékelésben a jelentkező összesen legfeljebb 60 pontot kaphat.

- a) A korábbi eredmények értékelése 3 részből áll. Az összetevők: (A1) az egyetemi tanulmányok átlageredménye, (A2) a korábbi tudományos munka értékelése és (A3) az egyéb eredmények (nyelvvizsga, külföldi tudományos tanulmányút, kiemelkedő szakma-specifikus teljesítmény). Összesen maximum 28 pont adható.
- b) A felvételi beszélgetés értékelése (legfeljebb 32 pont) során az általános szakmai tudásszintet és alkalmasságot az írásbeli vizsgával (legfeljebb 10 pont) és a speciális, témaorientált tudásszintet és alkalmasságot (legfeljebb 22 pont) kell értékelni.

A doktorandusz a 4. félév végén komplex vizsgát tesz, melynek sikeres elvégzése a második képzési szakasz (kutatási és disszertációs szakasz (fokozatszerzési eljárás) megkezdésének feltétele. A doktorandusznak a komplex vizsgát követő három éven belül a doktori szabályzatban meghatározottak szerinti doktori értekezést kell benyújtania. A doktori fokozat megszerzése a doktori képzés második két éves (ún. kutatási és disszertációs) szakaszának része.

A fokozatszerzéshez szükséges *minimális* tudományos közlési teljesítmény tudományszakonként és a képzésben való részvétel függvényében került megállapításra. A publikációs követelményeket az értekezés témájában megjelent tudományos közleményekkel kell teljesíteni. Az elfogadó levéllel rendelkező közlemények helyett csak a nyomtatott, már megjelent vagy a dx.doi.org oldalon visszakereshető DOI azonosítóval ellátott közleményeket lehet feltüntetni. E feltételek teljesítése önmagában nem biztosítja a fokozatszerzést, az

értekezést bíráló bizottság és az EDT döntése a véleményezés és a bírálat során feltártak ismeretében alakul ki.

## **2. A képzés szervezési formája**

A Testnevelési Egyetem Doktori Iskolájában a szervezett képzés magyar állami ösztöndíjas, egyéb ösztöndíjas, illetve önköltséges módon történik, teljes idejű képzésben (nappali és levelező tagozaton).

A szervezett képzésbe felvett hallgatók (doktoranduszok) az Egyetemmel hallgatói jogviszonyba kerülnek, és rájuk az egyetemi szabályzatok rendelkezéseit megfelelően kell alkalmazni. A doktorandusz munkáját az EDT által kijelölt témavezető felügyeli.

A szervezett képzés fő formája az előadásokból, illetve gyakorlatokból álló kurzus. A kurzusokat a <http://tf.hu/> oldalon nyilvánosan meg kell hirdetni, és az EDI minden hallgatója számára hozzáférhetővé kell tenni. A kurzuson végzett munka mennyisége tanulmányi kreditben mérhető.

A doktorandusz tanulmányi kötelezettségei teljesítésével, az utolsó aktív félévének végén végbizonyítványt (abszolutórium) szerez, amely tanúsítja, hogy a jelölt a doktori képzés tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szervezett képzésben részt vevő – magyar állami ösztöndíjas, nem állami ösztöndíjas és önköltséges – hallgatóknak azonos feltételeket kell teljesíteniük a végbizonyítvány (abszolutórium) elnyeréséhez.

A Doktori Iskola szervezett képzésében a 2+2 év (8 félév) képzési idő a tanulmányi kötelezettségek teljesítésének, a kutatómunka végzésének, a doktori ösztöndíj folyósításának időtartamát jelenti. A képzési ciklus 5 félévnél rövidebb csak rendkívül indokolt esetben lehet. A szervezett képzésben részt vevő hallgató jogviszonya - a jelen Szabályzatban meghatározott szüneteltetés időtartamát nem számítva megszűnik:

- ha a doktorandusz a komplex vizsgát nem teljesíti, a kötelezettség elmulasztásának, illetve sikertelenségének napján;
- a doktori képzésben azon félév utolsó napján, amelyben a hallgató a végbizonyítványt (abszolutóriumot) megszerezte;
- a doktori képzés azon nyolcadik féléve végén, amelyre a hallgató bejelentkezett.

A képzésben a doktorandusz egyéni tanrenddel is részt vehet.

## **3. Átjárhatóság**

Más doktori iskolából átjelentkezés minden esetben a Sporttudományok Doktori Iskola Tanácsának javaslata alapján az Egyetemi Doktori Tanács döntése alapján lehetséges.

#### 4. A képzés minőségpolitikája

A Doktori Iskola működésének legfontosabb eredménye a hallgatók által megszerzhető tudományos fokozat súlya. Éppen ezért az értekezés és az annak alapját képező tudományos közlemények értékelése talán a legfontosabb minőségbiztosítási eljárás. A feladat fontossága miatt a Doktori Iskolában Véleményező és Minőségellenőrző Bizottság (VMB) működik, amelynek legfontosabb feladata a tudományági specialitásokat figyelembevevő szcientometriai követelmények megállapítása és az értekezéssel kapcsolatos formai előírások lefektetése, majd minden fokozatszerző esetében ennek a követelményrendszernek a következetes ellenőrzése. Az egységes értékelés érdekében még a hivatalosan felkért bírálóknak történő kiküldés előtt a VMB tüzetesen átnézi és megbírálja a benyújtott értekezéseket, a mellékelt publikációkat, véleményt mond a kijelölt bírálók és a bíráló bizottság tagjairól. A hivatalos bírálatra, majd a védésre csak abban az esetben kerülhet sor, ha a VMB a Könyvtár ellenőrző munkájának segítségével pozitív elővéleményt fogalmaz meg.

A Testnevelési Egyetemen a közlemények valódiságát és impaktálását a Testnevelési Egyetem könyvtára végzi el, amely a jelölttől és a programtól is független szervezet, tehát objektív és értékelhető képet tud adni a jelölt közlési teljesítményéről.

Az elővélemény természetesen lehet elutasító is, ilyenkor a jelölt köteles az értekezést a javaslatnak megfelelően újra megírni, esetleg további publikációkat készíteni. Az esetek egy részében a VMB olyan kisebb hiányosságokat tár fel, amelyeknek pótlására újabb eljárás lefolytatása nélkül sor kerülhet. Az évek óta követett gyakorlat eredményeképpen hallgatóinkat megvédjük attól, hogy komolyabb kritikák fogalmazódjanak meg a nyilvános védési eljárás során, és elutasító opponensi vélemények szülessenek.

Az értekezések és a publikációs aktivitás minőségének másik, fontos biztosító tényezője a házi védelem. A házi védelem valamennyi értekezés elkészítése esetén le kell folytatni és a jegyzőkönyvet csatolni kell a VMB-nek benyújtott anyaghoz. A szűkebb szakmai közvélemény, a közvetlen kutatóhely munkatársai általában olyan hasznos segítséget jelenthetnek a jelöltnek az értekezés végleges formájának elkészítéséhez, amely a nyilvános megszégyenülés veszélye nélkül lehetővé teszi a kritika kifejtését és a feltárt hiányosságok pótlását. A házi védelem szakmaiságát a minimálisan 5 fokozattal már rendelkező szakember jelenléte is erősíti. Az eljárásrend gyorsítása érdekében rendszeresen felmerül a házi védelem intézményének eltörlésének igénye, de nem engedjük fellazítani ennek a régi hagyománynak a jelentőségét. A 2016. szeptember 1-től érvényes Doktori Szabályzatunk már két előopponens felkérését írja elő, valamint a disszertáció elővéleményre benyújtása csak a házi védelem elnökének igazolásával (a házi védelem javasolt korrekciók elvégzéséről) történhet meg.

Bevezettük a szakmaspecifikus követelményrendszert, amely differenciál az egyes tudományágak és tudomány-, illetve szakterületek között. A társadalomtudományok területén, ahol az impaktfaktorral való szcientometriai értékelés nem releváns, publikációs pontokat vezettünk be. Gyakran félreértést okoz azonban az, hogy a követelményt a program

elnevezése, vagy a ténylegesen végzett tudományos munka alapján értelmezzük. Nyilvánvaló, hogy a követelményt kizárólag a ténylegesen elvégzett kutatómunka besorolása alapján végezhetjük el, mivel így lehetséges csak az egyes szakterületek speciális közlési lehetőségeinek figyelembe vétele. Az elővéleményezés során éppen ezért komolyan vizsgálni kell a disszertáció és a közlemények tényleges tartalmát, mert különben határterületen tevékenykedő fokozatszerzők esetében méltánytalanul súlyos vagy éppen indokolatlanul enyhe követelmények alapján ítélnék meg az elért eredményeket.

A Doktori Tanács dönt arról, hogy az értekezést kiadja-e opponenseknek vagy sem. Ehhez a döntéshez a Véleményező- és Minőségellenőrző Bizottság elővéleményére támaszkodik, amely minden formai és adminisztratív feltételt, (ideértve a publikációs feltételek teljesülését is) megvizsgál. Az opponensekre így valóban elsősorban az értekezésben foglaltak szakmai meritumának értékelése marad. Az opponensnek már nem feladata a publikációk szcientometriai értékelése. (Természetesen opponensi feladat lehet a hamis vagy fabrikált adatokon nyugvó, esetleg plagizált közlemények kiszűrése.)

A doktori értekezés vitája nyilvános, a vita (a védés) eredménye is kihirdetésre kerül. A Doktori Tanács döntése a fokozat odaítéléséről szintén megjelenik az Egyetem nyilvánossága előtt.

A hallgatói munka értékelésére számos esetben kerül sor. A kurzuslátogatások alkalmával elkerülhetetlen számonkérés valamilyen formája, a kreditpontok jóváírására egyébként nem kerülhet sor. Elégségesnél rosszabb teljesítmény esetén a tanulmányi kreditpontok nem hagyhatók jóvá. A hallgató és témavezetője évente kötelesek beszámolni a végzett munka eredményességéről.

Miután a PhD hallgatók munkásságának kulcsa a témavezetők kiválasztása, különös gondossággal végezzük az új témavezetők akkreditálását. A fokozattal már rendelkező kutató csak számos követelmény egyidejű fennállása esetén pályázhat a témavezetői funkcióra. Ezek között a legfontosabb az aktív publikációs tevékenység, legalább olyan szinten, mint amelyet a témavezető gondjaira bízott hallgatótól elvárhatunk. Ezen kívül igazolni kell azt, hogy a leendő témavezető rendelkezik a PhD hallgató tudományos munkáját megalapozó tudományos támogatással és a szabatosan megfogalmazott témateranggal, témaleírással. Az akkreditációs eljárást először Doktori Iskola Tanácsa, majd az Egyetemi Doktori Tanács folytatja le. Ugyanezek a grémiumok jogosultak a témaakkreditációt megvonni attól a kutatótól, aki folyamatosan nem tud megfelelő szintű tudományos aktivitást felmutatni, illetve nem vesz részt eredményesen a hallgatók képzésében. Témaakkreditációra elsősorban a felvételi előtt kerülhet sor, de a DIT és az EDT egész éven át folyamatosan kész a benyújtott kérelmeket elbírálni. A témaakkreditáció jelentőségét különösen aláhúzza az a tény, hogy a hallgatói munka támogatására fordítható összeget a hallgató és a témavezető költheti el a gazdasági szabályozók által előírt korlátok figyelembe vételével.

A programok akkreditációja és minőségellenőrzése a Doktori Iskola és az Egyetemi Doktori Tanács felelőssége. A Tanács fontos feladata a tematikai bővítés és az újabb képzőhelyek



gyarapodása közötti egyensúly megtalálása. Ezért a programalapítás menetrendje az, hogy az új program előterjesztőjének először vázolnia kell a személyi háttérét és a lehetséges témaköröket. A Doktori Iskola vezetője megvizsgálja az így benyújtott anyagot, és csak akkor kerülhet sor az új program részletes kidolgozására, ha befogadó nyilatkozatban rögzíti, hogy nem állnak fenn párhuzamosságok a korábban már elfogadott programok és az új között. Ezt követően az Egyetemi Doktori Tanács elnöke bírálókat kér fel, akik az új programot tudományos érték, képzési kapacitás és eredetiség szempontjából egyaránt gondos vizsgálatot alá vonják. Az új program elfogadásáról az Egyetemi Doktori Tanács ezen vélemények ismeretében dönt. Ha olyan témavezetők, oktatók neve jelenik meg az új programban, akik más programokban már érintettek, akkor őket fel kell szólítani, hogy lépjenek ki a régebbi programból ahhoz, hogy az újban is szerepelhessenek.

A hallgatók felvételével, az értekezések hivatalos bírálatával és a védési eljárás lefolytatásával kapcsolatos minőségbiztosítási szempontok a Testnevelési Egyetem Doktori Szabályzatában részletesen megjelennek.

## **6. A képzés fejlesztési politikája**

A Doktori Iskola fontos feladatának tekinti a képzési programok, kutatási témák és kurzusok folyamatos megújítását.

Kívánatosnak tartjuk a Testnevelési Egyetemen folyó doktori képzés és a képzésben résztvevő PhD hallgatók által elért eredmények nemzetközi megjelenésének erősítését (angol nyelvű kiadványok, honlap, nemzetközi PhD rendezvényeken részvétel).

Az elkövetkező időszak fontos feladata az angol nyelvű doktori képzésben résztvevő külföldi hallgatók létszámának növelése. Ennek megvalósításához a Doktori Iskola hangsúlyozottabb nemzetközi megjelenésével kapcsolatos feladatok mellett az angol nyelvű kurzus-kínálat bővítése, ill. egyéb módszerek bevezetése (pl. ösztöndíj meghirdetése) látszik szükségesnek.

Kiemelkedően fontos feladat a K+F+I elemek hangsúlyozott megjelenítése a képzésben, továbbá a nemzetközi kapcsolatok további erősítése a rangos európai felsőoktatási intézményekkel.

A Doktori Iskola folyamatosan fejleszteni kívánja minőségbiztosítási rendszerét és kiemelt fontosságot tulajdonít minden olyan tevékenységnek, amely a minőség és a minőségbiztosítás javításával segíti a célok elérését.

**III.**  
**A képzés tanterve**

Doktori képzés	1-4. FÉLÉV		Össz óra szám
	óraszám	kreditpont	
<b>KÖTELEZŐ KURZUSOK A TÁRSADALOMTUDOMÁNYOK TERÜLETÉN</b>			
Filozófia	30	2	30
Tudományelmélet	15	1	15
Könyvtárinformatika, hogyan írjunk publikációt?	45	3	45
<b>KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ KURZUSOK A TÁRSADALOMTUDOMÁNYOK TERÜLETÉN</b>			
Sportpedagógia I.	30	2	30
Sportpedagógia II.	15	1	15
Sport a jelenkori társadalomban I.	30	2	30
Sport a jelenkori társadalomban II.	15	1	15
Sport in Contemporary Society I.	30	2	30
Sport in Contemporary Society II	15	1	15
<b>KÖTELEZŐ KURZUSOK A TERMÉSZEETTUDOMÁNY TERÜLETÉN</b>			
Sportélettan I.	30	2	30
Sportélettan II.	30	2	30
Sportphysiology I.	30	2	30
Sportphysiology II.	30	2	30
Research Methods	26	2	26
Kutatásmódszertan	26	2	26
<b>KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ KURZUSOK A TERMÉSZETTUDOMÁNYOK TERÜLETÉN</b>			
Könyvtárinformatika, hogyan írjunk publikációt?	45	3	45
Sporttáplálkozás	30	2	30
Sport Nutrition	30	2	30
<b>SZABADON VÁLASZTHATÓ KURZUSOK</b>			
Testértelmezések a filozófiában és pszichológiában	30	2	30
Európai Unió Sportpolitikája	15	1	15

Sportmenedzsment tudományos megközelítésben	30	2	30
The Scientific Approach of the Sport Management	30	2	30
Sportpszichológia	30	2	30
Sport Psychology	30	2	30
Versenyképesség, szervezeti kultúra és kormányzás – Sportágazati megoldások	15	1	15
Competitiveness, Organizational Culture and Governance – Sport Sector Solutions	15	1	15
Fizikai aktivitás, „sedens” (ülő) életvitel, életminőség pedagógiai-pszichológiai szempontból	26	2	26
Physical activity, sedentary behaviour, quality of life from pedagogical-psychological perspective	26	2	26
Közgazdaságtan	15	1	15
Szervezetelmélet	15	1	15
Sportjog alkotmányos összefüggései és önszabályozása	15	1	15
Biometrics	30	2	30
Testnevelési tantervek elméleti és módszertani alapjai	30	2	30
Molecular Exercise Science	15	1	15
Molecular Methods	45	2	45
Endokrinológia és Testedzés	30	2	30
Endocrinology and Exercise	30	2	30
Humánbiológia	30	2	30



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sport a jelenkori társadalomban I.	<b>Kódja:</b>	SPORTJEL2017KV
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 17.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Oktató neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	-		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A hallgatók tudásának bővítése a jelenkori társadalmi jelenségekről, folyamatokról és a társas viselkedésről a sport területén és azon kívül.</li><li>• A hallgatók támogatása abban, hogy értsék és képesek legyenek kritikailag viszonyulni a jelenkori globális sportot meghatározó tendenciákhoz.</li><li>• A hallgatók segítése abban, hogy a tanultakat hogyan illeszthetik saját kutatási témájukhoz.</li></ul>		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>1</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és		

<sup>1</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sport, mint társadalmi jelenség – a sport szociológiai megközelítése. A sport, mint társadalmi alrendszer.</li> <li>• Sport és társadalmi változások: a modern sport kialakulása</li> <li>• Sport és globalizáció</li> <li>• Az állam, a civil szektor és az üzleti szféra hozzájárulása a sportnak, mint társadalmi alrendszernek a működéséhez</li> <li>• Sportmodellek az öt kontinensen</li> <li>• Sport és politika. A sportpolitika mint alkalmazott szakpolitika</li> <li>• Sport az Európai Unióban</li> <li>• Az 1989-1990-es politikai és gazdasági rendszerváltás hatása a sportra</li> <li>• Sport és gazdaság. A gazdasági válság hatása a sport területeire</li> <li>• A média szerepe a sportiparban</li> <li>• Sportértékek elvben és gyakorlatban. Sportszocializáció, a sport, mint szocializációs közeg.</li> <li>• Sport, életmód, életstílus, életminőség, életszínvonal</li> <li>• Sport és jog, sport és emberi jogok, sportjog. Sport, fenntartható fejlődés, környezetvédelem</li> <li>• Sport az oktatásban, oktatás a sportban</li> </ul>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	

Írásbeli teszt a félév során tárgyalt fogalmakról.  
Szóbeli referátum az egyik témakörből.

### A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

#### Félévi követelmények

(óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)

- Rendszeres részvétel és aktivitás az órán
- Szóbeli referátum
- Min. 80%-os írásbeli teszt
- Szóbeli vizsga a választott irodalmakból és a kurzus témáiból.

#### A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)

### KÖTELEZŐ IRODALOM

- Földesiné Sz. Gy. Gál, A. Dóczi, T. (2010) *Sportszociológia*. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest.
- Földesiné Sz.Gy. Gál, A. Dóczi, T.(2008): *Társadalmi riport a sportról*. ÖM-MSTT, Budapest.
- Földesiné Sz. Gy., Gál A., Dóczi T. (2016): Két tudományág mostohagyereke: a magyar sportszociológia fél évszázados útkeresése, *Szociológiai Szemle* 26(3), 78-98.
- Gál, A., Dóczi, T., Sáringerné, Sz. Zs. (2014) *Társadalmi befogadás a sportban és a sport által (szociális inklúzió)*. <http://sportmenedzsment.hu/wp-content/uploads/2014/06/T%C3%A1rsadalmi-befogad%C3%A1s-a-sportban-%C3%A9s-a-sport-%C3%A1ltal-tanulm%C3%A1ny.pdf>

A *TST* című folyóirat 2016-2019 évi számainak releváns tanulmányai

A *Magyar Sporttudományi Szemle* című folyóirat 2015-2019 évi számainak releváns tanulmányai

Válogatott tanulmányok az alábbi nemzetközi folyóiratokból:

- International Review for the Sociology of Sport
- Sociology of Sport Journal
- European Journal for the Sociology of Sport
- Physical Culture and Sport. Studies and Research

+ Három választott tanulmány a PhD kutatás témájában (szerepelhet az ajánlott irodalmak listáján)

### AJÁNLOTT IRODALOM

- Bardocz-Bencsik M., Garamvölgyi B. & Dóczi T. (2018): Sporttal a békéért és a fejlődésért – az Egyesült Nemzetek Szervezetének szerepe. *Civil Szemle*, 15(1), 47-65.
- Bardocz-Bencsik M., & Dóczi T. (2019): A „Sport a fejlődésért és a békéért” területének nemzetközi fejlődési tendenciái és hazai lehetőségei a szakirodalom tükrében. *Kultúra és Közösség*, 10(2), 85-91.
- Coakley, J. (2011) Youth Sports: “What Counts as Positive Development”? *Journal of Sport and Social Issues* 35(3), 306-324.
- Coakley, J. (2015) *Sport in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill, New York.

- Dunning, E. (1994) Sport in Space and Time: "Civilizing Processes", Trajectories of State-Formation and the Development of Modern Sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 4, 331-347.
- Eichberg, H. (1984) Olympic Sport: Neo-colonialism and Alternatives. *International Review for the Sociology of Sport*, 1. 98-108.
- Földesiné Sz. Gy. (2009) Class or Mass: (Sport for All) Policy at a Crossroads. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, Vol. 46, 147-156.
- Földesiné Szabó Gy: (2010) Social Exclusion/Inclusion in the Context of Hungarian Sport. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, Vol. 50, 44-59.
- Földesiné Sz. Gy. - Gál A. (szerk.) (2003): *Sport és társadalom*. Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest.
- Földesiné Sz. Gy., Dóczy. T. (2011) (szerk): *The Interaction of Sport and Society in the V4 Countries*. Hungarian Society for Sport Sciences, Budapest
- Gál A. (2008) Esélytelen(?) egyenlőség. *Kalokagathia* 46: (1) pp. 30-47
- Gál A., Dóczy T. (szerk.) (2015) Gyöngy(i)szemek : Ajándékkötet Földesiné dr. Szabó Gyöngyi 75. születésnapjára. Budapest, Testnevelési Egyetem.
- Gál A., Kosiewicz J., Sterbenz T. (szerk.) 2017: Sport and Social Sciences with Reflection on Practice. AWF-ISSSS, Warsaw
- Giulianotti, R. (1999) *Football: a sociology of the global game*. Cambridge, Polity Press.
- Guttmann, A. (1995 [1978]) A rituálétól a rekordig. In Fóti P.(szerk.) *Bevezetés a sportszociológiába*. I. kötet. Miskolc, Miskolci Egyetemi Kiadó.
- Henry, I. (2009) European models of Sport: Governance, Organisational Change and Sports Policy in the EU, *Journal of Policy for Physical Education and Sport* 18, 1-22.
- Kelly, L. (2011) 'Social inclusion' through sports-based interventions? *Critical Social Policy* 31(1), 126-150.
- Keszti, M., Dóczy, T. (2014) Sport társadalmi célok szolgálatában: a hajléktalan labdarúgó-világbajnokság. *Magyar Sporttudományi Szemle*, 1, 17-23.
- Kovács Á., Dóczy T. (2015) A sportmédiá változásai az 1990-es évektől napjainkig: a media szerepének, és a globalizáció hatásának bemutatása az élsportolók és a media kapcsolatában. *Magyar Sporttudományi Szemle* 16(3), 35-42.
- Kovács, Á. & Dóczy, T. (2018): The relation between Olympians and Employees of the Media in Hungary: Motivations, Attitudes, Rejection. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 78(1), 5-12.
- Nicholson, M., Hoyer, R., Houlihan, B. (eds) (2011): *Participation in Sport. International Policy Perspectives*. Routledge, London and New York..
- Perényi Sz. (2013) Alacsonyán stagnáló mozgástrend: a fizikai inaktivitás újratermelődése. In Székely L. (szerk.) *Magyar Ifjúság 2012 Tanulmánykötet*. 229-249.
- Pólusné Thiry É. (2013) Élmény vagy gazdagság – az extrém sportolók élményorientációja. *Magyar Sporttudományi Szemle* 14, (53):35-39.
- Sam, M. P. (2009) The public management of sport: Wicked problems, challenges and dilemmas. *Public Management Review* 11, 499-513.
- Velencei A. (2012) *Társadalmi esélyegyenlőtlenség az utánpótlás korú sportolók körében az államilag finanszírozott programokban résztvevők esetében*. PhD értekezés, Budapest: Semmelweis Egyetem.
- Urbán Á. (1997) Sportüzlet, média, társadalom. *Jel-kép*, 1. 15-22.  
<http://ebooks.gutenberg.us/Wordtheque/hu/AAACJV.TXT>
- Várhegyi F. (2016) A sport és a televízió kapcsolata. *Testnevelés, Sport, Tudomány* 1(2): 20-29.



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sport a jelenkori társadalomban II.	<b>Kódja:</b>	SPORTJEL2018KV2KOLL
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	1 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 17.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Oktató neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	Sport a jelenkori társadalomban I.		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A hallgatók tudásának bővítése a jelenkori társadalmi jelenségekről, folyamatokról és a társas viselkedésről a sport területén és azon kívül.</li><li>• A hallgatók támogatása abban, hogy értsék és képesek legyenek kritikailag viszonyulni a jelenkori globális sportot meghatározó tendenciákhoz.</li><li>• A hallgatók segítése abban, hogy a tanultakat hogyan illeszthetik saját kutatási témájukhoz.</li></ul>		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
<b>MKKR<sup>2</sup></b>			
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		

<sup>2</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.



	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Képességek (terület- általános és terület- specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport és társadalmi rétegződés. Sport és esélyegyenlőség: aktív részvétel a sportban</li> <li>• Passzív részvétel a sportban: szurkolói viselkedés, szurkolói identitás. Sport és nemzeti identitás.</li> <li>• Sport és társadalmi mobilitás. Sport és migráció.</li> <li>• Sport és társadalmi befogadás: hátrányos helyzetűek, kisebbségek, migránsok, fogyatékosokkal élők.</li> <li>• Sport és társadalmi nem. Homoszexualitás a sportban. HIV fertőzés. AIDS</li> <li>• Sport és deviáns viselkedés (szerencsejáték függőség, csalás, bűnözés). Sport és dopping.</li> <li>• Erőszak, agresszió és sport. Előítélet, diszkrimináció és sport. Idegengyűlölet, rasszizmus és sport.</li> </ul>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
Írásbeli teszt a félév során tárgyalt fogalmakról.	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendszeres részvétel és aktivitás az órán</li> <li>• Min. 80%-os írásbeli teszt</li> <li>• Szóbeli vizsga a választott irodalmakból és a kurzus témáiból.</li> </ul>
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Földesiné Sz. Gy. Gál, A. Dóczi, T. (2010) <i>Sportszociológia</i>. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest.</li> <li>• Földesiné Sz.Gy. Gál, A. Dóczi, T.(2008): <i>Társadalmi riport a sportról</i>. ÖM-MSTT, Budapest.</li> <li>• Földesiné Sz. Gy., Gál A., Dóczi T. (2016): Két tudományág mostohagyereke: a magyar sportszociológia fél évszázados útkeresése, <i>Szociológiai Szemle</i> 26(3), 78-98.</li> <li>• Gál, A., Dóczi, T., Sáringerné, Sz. Zs. (2014) <i>Társadalmi befogadás a sportban és a sport által (szociális inklúzió)</i>. <a href="http://sportmenedzsment.hu/wp-content/uploads/2014/06/T%C3%A1rsadalmi-befogad%C3%A1s-a-sportban-%C3%A9s-a-sport-%C3%A1ltal-tanulm%C3%A1ny.pdf">http://sportmenedzsment.hu/wp-content/uploads/2014/06/T%C3%A1rsadalmi-befogad%C3%A1s-a-sportban-%C3%A9s-a-sport-%C3%A1ltal-tanulm%C3%A1ny.pdf</a></li> </ul> <p>A <i>TST</i> című folyóirat 2016-2019 évi számainak releváns tanulmányai</p> <p>A <i>Magyar Sporttudományi Szemle</i> című folyóirat 2015-2019 évi számainak releváns tanulmányai</p> <p>Válogatott tanulmányok az alábbi nemzetközi folyóiratokból:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International Review for the Sociology of Sport</li> <li>• Sociology of Sport Journal</li> <li>• European Journal for the Sociology of Sport</li> <li>• Physical Culture and Sport. Studies and Research</li> </ul> <p>+ Három választott tanulmány a PhD kutatás témájában (szerepelhet az ajánlott irodalmak listáján)</p>	
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coakley, J. (2015) <i>Sport in Society: Issues and Controversies</i>. McGraw-Hill, New York.</li> <li>• Dóczi T. (2011): <i>Rendszerváltás, Globalizáció és Nemzeti Identitás a Sportban a XXI. Század Kezdetén Magyarországon</i>. Ph.D értekezés, Budapest, Semmelweis Egyetem.</li> <li>• Dunning, E. (1994) Sport in Space and Time: "Civilizing Processes", Trajectories of State-Formation and the Development of Modern Sport. <i>International Review for the Sociology of Sport</i>, 4, 331-347.</li> <li>• Eichberg, H. (1984) Olympic Sport: Neo-colonialism and Alternatives. <i>International Review for the Sociology of Sport</i>, 1. 98-108.</li> <li>• Földesiné Sz. Gy. (2009) Class or Mass: (Sport for All) Policy at a Crossroads. <i>Physical Culture and Sport. Studies and Research</i>, Vol. 46, 147-156.</li> <li>• Földesiné Szabó Gy: (2010) Social Exclusion/Inclusion in the Context of Hungarian Sport. <i>Physical Culture and Sport. Studies and Research</i>, Vol. 50, 44-59.</li> </ul>	

- Földesiné Sz. Gy. - Gál Andrea (szerk.) (2003): *Sport és társadalom*. Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest.
- Földesiné Sz. Gy., Dóczi. T. (2011) (szerk.): *The Interaction of Sport and Society in the V4 Countries*. Hungarian Society for Sport Sciences, Budapest
- Gál A: (2008) Esélytelen(?) egyenlőség. *Kalokagathia* 46: (1) pp. 30-47
- Gál A: (2014) Devianciák és erőszak a sportban. In Laczkó T. & Rétsági E. (szerk.) *A sport társadalmi aspektusai*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem, 154-164. [www.etk.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/..](http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/..)
- Gál A., Dóczi T. (szerk.) (2015) Gyöngy(i)szemek : Ajándékkötet Földesiné dr. Szabó Gyöngyi 75. születésnapjára. Budapest, Testnevelési Egyetem.
- Gál A., Kosiewicz J., Sterbenz T. (szerk.) 2017: *Sport and Social Sciences with Reflection on Practice*. AWF-ISSSS, Warsaw
- Giulianotti, R. (1999) *Football: a sociology of the global game*. Cambridge, Polity Press.
- Kelly, L. (2011) 'Social inclusion' through sports-based interventions? *Critical Social Policy* 31(1), 126-150.
- Keszti, M., Dóczi, T. (2014) Sport társadalmi célok szolgálatában: a hajléktalan labdarúgó-világbajnokság. *Magyar Sporttudományi Szemle*, 1, 17-23.
- Nicholson, M., Hoyer, R., Houlihan, B. (eds) (2011): *Participation in Sport. International Policy Perspectives*. Routledge, London and New York..
- Perényi Sz. (2013) Alacsonyan stagnáló mozgástrend: a fizikai inaktivitás újratermelődése. In Székely L. (szerk.) *Magyar Ifjúság 2012 Tanulmánykötet*. 229-249.
- Pólusné Thiry É. (2013) Élmény vagy gazdagság – az extrém sportolók élményorientációja. *Magyar Sporttudományi Szemle* 14, (53):35-39.
- Velenczei A. (2012) *Társadalmi esélyegyenlőtlenség az utánpótlás korú sportolók körében az államilag finanszírozott programokban résztvevők esetében*. PhD értekezés, Budapest: Semmelweis Egyetem.



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sport in Contemporary Society I.	<b>Kódja:</b>	DI5345KVA_1A
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 17.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Angol		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Oktató neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	-		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• To expand students' knowledge about contemporary social phenomena, social processes and social behavior in the field of sport and beyond.</li><li>• To enhance students' capability of understanding and critically analysing the tendencies that define contemporary global sport.</li><li>• To develop students' skills to creatively apply their newfound knowledge in their research work.</li></ul>		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>3</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		

<sup>3</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analizésére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMELI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport as a social phenomenon – sociological approaches to sport. Sport as a social subsystem.</li> <li>• Sport and social change – the evolution of modern sport.</li> <li>• Sport and globalization</li> <li>• The role of the state, the civil sector and the business sector to the functioning of sport as a social subsystem</li> <li>• Sport models on the five continents</li> <li>• Sport, politics and policy</li> <li>• Sport in the European Union</li> <li>• The impact of Eastern European political and economic transitions on sport</li> <li>• Sport and the economy. The impact of the global economic crisis on sport</li> <li>• Sport and the media</li> <li>• Values of sport in principle and in practice. Sport socialization; sport as a setting of socialization.</li> <li>• Sport as a way of life, lifestyle, quality of life</li> <li>• Sport and law, sport and human rights, sports law. Sport, sustainable development, environmental protection.</li> <li>• Sport in education, education in sport</li> </ul>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	

Written test on the key terms used related to the new topics of the semester.  
 Oral presentation on one of the topics.

### A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	Visiting the majority of the classes. Active participation in the classes. Oral presentation. Test writing with at least 80 % out of 100%. Oral exam on the three selected papers and the topics covered during the course
--	--

**A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)**

### KÖTELEZŐ IRODALOM

- Coakley, J. (2015) *Sport in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill, New York.

Relevant articles from the following international journals:

- International Review for the Sociology of Sport
- Sociology of Sport Journal
- European Journal for the Sociology of Sport
- Physical Culture and Sport. Studies and Research

+ Three papers related to the topic of the PhD student's thesis (can be from the list of recommended readings)

### AJÁNLOTT IRODALOM

- Coakley, J. (2011) Youth Sports: "What Counts as Positive Development"? *Journal of Sport and Social Issues* 35(3), 306-324.
- Dóczy, T. & Gál, A. (2016): Sociology of Sport: Hungary. In Young, K. (ed.) *Sociology of Sport: A Global Subdiscipline in Review*. Bingley, Emerald, 207-225.
- Dunning, E. (1994) Sport in Space and Time: "Civilizing Processes", Trajectories of State-Formation and the Development of Modern Sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 4, 331-347.
- Eichberg, H. (1984) Olympic Sport: Neo-colonialism and Alternatives. *International Review for the Sociology of Sport*, 1. 98-108.
- Földesiné Sz. Gy. (2009) Class or Mass: (Sport for All) Policy at a Crossroads. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, Vol. 46, 147-156.
- Földesiné Szabó Gy: (2010) Social Exclusion/Inclusion in the Context of Hungarian Sport. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, Vol. 50, 44-59.
- Földesiné Sz. Gy., Dóczy, T. (2011) (eds): *The Interaction of Sport and Society in the V4 Countries*. Hungarian Society for Sport Sciences, Budapest
- Gál A., Kosiewicz J., Sterbenz T. (szerk.) 2017: Sport and Social Sciences with Reflection on Practice. AWF-ISSSS, Warsaw
- Giulianotti, R. (1999) *Football: a sociology of the global game*. Cambridge, Polity Press.
- Giulianotti, R. (2004) Human rights, globalization and sentimental education: The case of sport. *Sport in*

*Society*, 7, 355-369.

- Henry, I. (2009) European models of Sport: Governance, Organisational Change and Sports Policy in the EU, *Journal of Policy for Physical Education and Sport* 18, 1-22.
- Kelly, L. (2011) 'Social inclusion' through sports-based interventions? *Critical Social Policy* 31(1), 126-150.
- Kovács, Á. & Dóczy, T. (2019): Elite athletes and media appearances: opportunity or obligation? *Sport in Society*, in press, DOI: 10.1080/17430437.2019.1599861
- Kovács, Á. & Dóczy, T. (2018): The relation between Olympians and Employees of the Media in Hungary: Motivations, Attitudes, Rejection. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 78(1), 5-12.
- Maguire, J. (1999) *Global Sport: Identities, Societies, Civilisations*. Cambridge, Polity Press.
- Nicholson, M., Hoye, R., Houlihan, B. (eds) (2011): *Participation in Sport. International Policy Perspectives*. Routledge, London and New York..
- Sam, M. P. (2009) The public management of sport: Wicked problems, challenges and dilemmas. *Public Management Review* 11, 499-513.



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sport in Contemporary Society II.	<b>Kódja:</b>	DI5346KVA_2A
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	1 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 17.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Angol		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Oktató neve:</b>	Földesiné Szabó Gyöngyi és Dóczi Tamás		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	Sport in Contemporary Society I.		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• To expand students' knowledge about contemporary social phenomena, social processes and social behavior in the field of sport and beyond.</li><li>• To enhance students' capability of understanding and critically analysing the tendencies that define contemporary global sport.</li><li>• To develop students' skills to creatively apply their newfound knowledge in their research work.</li></ul>		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>4</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		

<sup>4</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.



	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analizésére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport and social stratification. Sport and equal opportunities: active participation in sport.</li> <li>• Passive involvement in sport: fandom, fan behaviour, supporter identities. Sport and national identity.</li> <li>• Sport and social mobility. Sport and migration.</li> <li>• Sport and social inclusion: social disadvantage, minorities, disability.</li> <li>• Sport and gender. Homosexuality in sport. HIV and AIDS in sport.</li> <li>• Sport and deviant behaviour (matchfixing, cheating). Sport and doping.</li> <li>• Aggression, violence and sport. Sport, prejudice and discrimination. Racism, xenophobia and sport.</li> </ul>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
Written test on the key terms used related to the new topics of the semester.	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	Visiting the majority of the classes. Active participation in the classes. Test writing with at least 80 % out of 100%. Oral exam on the three selected papers and the topics covered during the course
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	

### KÖTELEZŐ IRODALOM

- Coakley, J. (2015) *Sport in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill, New York.

Relevant articles from the following international journals:

- International Review for the Sociology of Sport
- Sociology of Sport Journal
- European Journal for the Sociology of Sport
- Physical Culture and Sport. Studies and Research

+ Three papers related to the topic of the PhD student's thesis.

### AJÁNLOTT IRODALOM

- Coakley, J. (2011) Youth Sports: "What Counts as Positive Development"? *Journal of Sport and Social Issues* 35(3), 306-324.
- Dóczy, T. & Gál, A. (2016): Sociology of Sport: Hungary. In Young, K. (ed.) *Sociology of Sport: A Global Subdiscipline in Review*. Bingley, Emerald, 207-225.
- Dunning, E. (1994) Sport in Space and Time: "Civilizing Processes", Trajectories of State-Formation and the Development of Modern Sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 4, 331-347.
- Eichberg, H. (1984) Olympic Sport: Neo-colonialism and Alternatives. *International Review for the Sociology of Sport*, 1. 98-108.
- Földesiné Sz. Gy. (2009) Class or Mass: (Sport for All) Policy at a Crossroads. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, Vol. 46, 147-156.
- Földesiné Szabó Gy: (2010) Social Exclusion/Inclusion in the Context of Hungarian Sport. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, Vol. 50, 44-59.
- Földesiné Sz. Gy., Dóczy, T. (2011) (eds): *The Interaction of Sport and Society in the V4 Countries*. Hungarian Society for Sport Sciences, Budapest
- Gál A., Kosiewicz J., Sterbenz T. (szerk.) 2017: Sport and Social Sciences with Reflection on Practice. AWF-ISSSS, Warsaw
- Giulianotti, R. (1999) *Football: a sociology of the global game*. Cambridge, Polity Press.
- Giulianotti, R. (2004) Human rights, globalization and sentimental education: The case of sport. *Sport in Society*, 7, 355-369.
- Henry, I. (2009) European models of Sport: Governance, Organisational Change and Sports Policy in the EU, *Journal of Policy for Physical Education and Sport* 18, 1-22.
- Kelly, L. (2011) 'Social inclusion' through sports-based interventions? *Critical Social Policy* 31(1), 126-150.
- Kovács, Á. & Dóczy, T. (2019): Elite athletes and media appearances: opportunity or obligation? *Sport in Society*, in press, DOI: 10.1080/17430437.2019.1599861
- Kovács, Á. & Dóczy, T. (2018): The relation between Olympians and Employees of the Media in Hungary: Motivations, Attitudes, Rejection. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 78(1),

5-12.

- Maguire, J. (1999) *Global Sport: Identities, Societies, Civilisations*. Cambridge, Polity Press.
- Nicholson, M., Hoyer, R., Houlihan, B. (eds) (2011): *Participation in Sport. International Policy Perspectives*. Routledge, London and New York..
- Sam, M. P. (2009) The public management of sport: Wicked problems, challenges and dilemmas. *Public Management Review* 11, 499-513.



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sportélettan 1-2	<b>Kódja:</b>	DI5133K_1M és DISPORTÉLETTANII
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	5 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020.012.18.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Prof. Dr. Pavlik Gábor		
<b>Oktató neve:</b>	Prof. Dr. Pavlik Gábor		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	Az emberi szervezet alapvető élettani funkcióinak megismertetése nyugalomban és terhelés alatt nem-edzett és edzett szerkezetben		

## FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

	MKKR <sup>5</sup>
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.

<sup>5</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	8 - Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.
	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	8 - Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.

### **A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)**

Tematika (órákra bontva):

#### **Sportélettan I.**

1. előadás: Az emberi szervezet funkcionális felépítése. A mozgató rendszer
2. előadás: Az izmok felépítése, működése
2. előadás: Fáradás, holtpont, izomláz, bemelegítés
3. előadás: Erő, gyorsaság, állóképesség
4. előadás: Az aerob rendszer, légzés
5. előadás: A vér összetétele, funkciói, szerepe a sportban
6. előadás: A szív működés élettana
7. előadás: Az edzett szív

#### **Sportélettan II.**

1. előadás: Az érrendszer, a keringés élettana
2. előadás: Az anyagcsere élettana: emésztés, felszívódás
3. előadás: Közti anyagcsere, égéshő, alapanyagcsere
4. előadás: Napi energiaforgalom, a táplálkozás kérdései
5. előadás: Folyadék háztartás, a vesék működése
6. előadás: Az idegrendszer
7. előadás: Belső elválasztású mirigyek

8. előadás: Sportélettani kérdések: sportmozgások felosztása, kondicionális állapot ellenőrzése, doppingkérdés

### FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK

### A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

**Félévi követelmények**  
(óralátogatás mértéke,  
ellenőrző dolgozatok és  
egyéb követelmények  
teljesítése)

Követelmény: részvétel az órákon, majd megfelelő színvonalú teljesítmény a vizsgákon

Vizsgáztatás: szóbeli

**A félévi követelmények  
teljesítési hiányának  
következménye(i)**

A tantárgy újra felvétele

### KÖTELEZŐ IRODALOM

Kötelező irodalom: Pavlik Gábor: Élettan – Sportélettan. Medicina 2019

### AJÁNLOTT IRODALOM

Frenkl R.: *Sportélettan*. Sport, Budapest, 1983.

Ángyán Lajos: Sportélettani alapismeretek, Duplex-Rota, Pécs 1993

Dickhuth, H.-H.: Sportélettan, sportorvostan, Dialóg Campus Kiadó, 2005

*Radák Zs.: Edzésélettan, Budapest, 2016, Sport*



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Kutatásmódszertan	<b>Kódja:</b>	DI5220K_M
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020.02.18
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Dr Kopper Bence		
<b>Oktató neve:</b>	Dr Kopper Bence		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	A hallgatók ismereteket szerezzenek a tudományos kutatás módszertanáról, az adatgyűjtésről, a mérések megtervezéséről és kivitelezéséről, a kutatások etikai kérdéseiről.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>6</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analizésére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
	Válasszon az alábbiak közül.		

<sup>6</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.

### **A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)**

<p>1. A tudományos kutatás jellemzői Az információszerzés típusai</p> <p>2. A PhD képzés menete. A PhD disszertáció felépítése A PhD fokozat publikációs követelményei</p> <p>3. A tudományos probléma megoldásának lépései (1) Problémafelvetés Szakirodalom tanulmányozásának módszerei A célkitűzés, a hipotézisek típusai</p> <p>4. A tudományos probléma megoldásának lépései (2) A kvantitatív és kvalitatív kutatás ismérvei Az adatgyűjtés, mérés folyamata A tudományos vizsgálattal szemben támasztott követelmények, etikai kérdések</p> <p>5. A tudományos probléma megoldásának lépései (3) Az adatok feldolgozásának módszerei, statisztika A következtetések levonásának módszerei</p> <p>6. A tudományos eredmények publikálása Cikk, leadásának menete, revision, peer review eljárás, open access, IF, Q skála Poszter Konferencia</p> <p>7. A PhD disszertáció beadásának lépései. A PhD védelem menete</p>
--

### **FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK**

<p>Önállóan végrehajtandó beadandó dolgozat határidőre történő elkészítése és beadása. PPT prezentáció bemutatása.</p>
--

### **A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI**



<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	Önállóan végrehajtandó beadandó dolgozat határidőre történő elkészítése és beadása.
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	A DI szabályzatával összhangban a jegy megadásának megtagadása.
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
<p>Fábián-Zsidegh: (1998) Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába TF</p> <p>Csermely Péter, Gergely Pál, Koltay Tibor, Tóth János (1999): Kutatás és közlés a természettudományokban. Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p>Fidy Judit dr., Makara Gábor dr. (2005) Biostatisztika. InforMed 2002 Kft.</p> <p>Vincent W. Weir J. (2012): Statistics in kinesiology. Humankinetics.</p> <p>Hajtman Béla (1971): Bevezetés a matematikai statisztikába. Akadémiai kiadó.</p> <p>American Psychological Association: (2005): Publication Manual. American Psychological Association.</p> <p>T. Jerry, T Nelson: (2010) Research Methods in Physical Activity. Humankinetics.</p>	
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>	



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sporttáplálkozás	<b>Kódja:</b>	SPORTTÁPLKV
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 27.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Prof. Dr. Nyakas Csaba		
<b>Oktató neve:</b>	Sziráki Zsófia		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	<p>1) A tantárgy feladata olyan sport és táplálkozás-élettani ismeretek átadása, amelyek segítik a fizikai aktivitás, sport és táplálkozás elméleti és gyakorlati ismereteinek összekapcsolását. A sporttáplálkozás lényegéhez tartozik, hogy kapcsolatot találjon a sportteljesítmény és a sportmozgások élettani kivitele és a megfelelő táplálkozási háttérkörülmények között.</p> <p>2) A tantárgy célja olyan szakemberek képzésének elősegítése, akik fontos részt vállalnak a sportolók teljesítmény-fokozásában és az egészséges életmódot elősegítő nevelőmunkában (testnevelő tanárok, rekreációs szakemberek).</p> <p>3) Mivel az egészséges életmód és a sportteljesítmények fejlesztése érdekében elengedhetetlen a szervezet anyagcseréjének ismerete, a sporttáplálkozás hatásait a szervezet anyagcseréjének és a szabályzó szervrendszereinek működésén keresztül kell megértenünk és tanulmányoznunk. A felvett táplálékok nem közvetlenül, hanem az anyagcserén keresztül hatnak.</p> <p>4) A táplálkozás kapcsolata közvetlen a sportélettan, endokrinológia, immunszabályozás és az idegi funkciók teljesítmény orientált működéséhez. A sporttáplálkozás tananyaga döntően a táplálkozástudomány ismeretanyagához kapcsolódik, mind MSc, mind PhD szinten.</p> <p>5) A sportdietétika, a táplálék kiegészítők és a doppingerek hatása irányába is hidat kell építeni a sportteljesítmény-szabályozás felé, valamint az edző és tréner sporttáplálkozási feladataihoz kapcsolódóan is.</p>		

	6) A sporttáplálkozás, a táplálék-kiegészítők és a dopping-szerek alkalmazásának hatása a sportteljesítmény szabályozására. Kapcsolat a sporttal foglalkozó valamennyi szakmai résztvevő szempontjából, kiemelve az edzők és a trénerek felelősségét is.
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>	
	<b>MKKR<sup>7</sup></b>
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Alkotó módon megéri az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszert, terminológiát.
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<p>Tematika (előadások tömbökre bontva):</p> <p>1) Élelmezési tápanyagok: szerkezet, funkció és emésztés, felszívódás és asszimiláció I: makrotápanyagok, mikrotápanyagok és víz</p> <p>2) Élelmezési tápanyagok: szerkezet, funkció és emésztés, felszívódás és asszimiláció II.: A tápanyagok</p>	

<sup>7</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

<p>emésztése és felszívódása</p> <p>3) Tápanyag-bioenergetika testedzés és tréning közben.</p> <p>4) Az energia tartalom mérése az ételekben és felhasználása a testmozgás során</p> <p>5) Optimális táplálkozás a fizikailag aktív ember számára</p> <p>6) Hőszabályozás és folyadék-egyensúly hő-stressz alatt</p> <p>7) Farmakológiai, kémiai és táplálkozási ergogén segédanyagok</p> <p>8) A test összetétele és a testsúly ellenőrzése sportolóknál</p> <p>9) Energia igény és felhasználás a szabadidős és sporttevékenységekben</p> <p>10) Az energia- és tápanyag-bevitel értékelése: testösszetétel, 3-napos dietetikai felmérés</p>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
<p>1) szóbeli vizsga (előre kiadott tételek alapján)</p> <p>2) Rövid ppt előadás (5 perc) formájában, kiscsoportos formában, prezentáljon egy kiválasztott témát, ami szorosan összefügg a tanulmányokkal és egyéni meglátásokat prezentál. Az előadás az utolsó órán hangzik el és kerül értékelésre.</p>	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	
<p><b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)</p>	<p>1) Óralátogatás mértéke</p> <p>2) Szóbeli vizsga eredménye</p> <p>3) Kiscsoportos ppt előadás érdemjegye</p>
<p><b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b></p>	<p>1) Pótvizsga, ha az óralátogatás elfogadható</p>
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
<p>McArdle WD, Katch FI, Katch VL. (2005) Sports &amp; Exercise Nutrition. Lippincott Williams &amp; Wilkins, Philadelphia.</p> <p>Tihanyi András (2015) Sportspecifikus sporttáplálkozás. Krea-Fitt Kft.</p>	
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>	
<p>1) Kerksick CM, Wilborn CD, Roberts MD, et al. (2018) ISSN exercise &amp; sports nutrition review update: research &amp; recommendations. J Int Soc Sports Nutr. 2018 Aug 1;15(1):38. doi: 10.1186/s12970-018-0242-y.</p> <p>2) Erdman KA. (2015) A Lifetime Pursuit of a Sports Nutrition Practice. Can J Diet Pract Res. 2015 Sep;76(3):150-4. doi: 10.3148/cjdpr-2015-021.</p>	



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	EURÓPAI UNIÓ SPORTPOLITIKÁJA	<b>Kódja:</b>	DIEUSPORTPOL
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	1 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 10.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Dr. Farkas Péter		
<b>Oktató neve:</b>	Dr. Farkas Péter		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	Az EU alapismeretek és sport tantárgy célja megismertetni a hallgatókat az Európai Unió fejlődésével és működésével, valamint a sport helyével és szerepével az európai integráción belül.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>8</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		
	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.		

<sup>8</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	8 - Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
1. óra A CIVILIZÁCIÓK HARCA 2. óra AZ EURÓPAI INTEGRÁCIÓ TÖRTÉNETE 3. óra AZ EURÓPAI UNIÓ HELYE ÉS SZEREPE A VILÁGBAN 4. óra AZ EU INTÉZMÉNYRENDSZERE 5. óra AZ EURÓPAI UNIÓ MŰKÖDÉSE 6. óra AZ EURÓPAI UNIÓ KÖLTSÉGVETÉSE 7. óra A SPORT HELYE ÉS SZEREPE AZ EURÓPAI INTEGRÁCIÓBAN (TÖRTÉNETI GYÖKEREK) 8. óra AZ EURÓPAI INTÉZMÉNYEK ÉS A SPORT 9. óra AZ EURÓPAI BÍRÓSÁG SPORT ESETEI ÉS AZOK HATÁSA 10. óra SPORT AZ EU-S DOKUMENTUMOKBAN 11. óra AZ EURÓPAI UNIÓ AKTUÁLIS SPORTTÉMÁI 12. óra KÜLÖNBÖZŐ KONCEPCIÓK ÉS SPORTIRÁNYÍTÁSI MODELLEK EURÓPÁBAN 13. óra AZ EURÓPAI UNIÓ SPORTTAL KAPCSOLATOS STRATÉGIÁJA 14. óra ÖSSZEFOGLALÁS	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	Óralátogatás a TVSZ szerint, szóbeli vizsga; a feltételek nem teljesítése az aláírás megtagadását vonja maga után.
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kis Tamás (2013): Közös bölcsőnk, Európa - Az európai identitás és egység gondolat kialakulásának története, Balassi Kiadó, Budapest</li> <li>2. Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról, HVG-Orac</li> <li>3. Farkas Péter (szerk.) (2013): EU és sport, oktatási segédanyag, LLP Jean Monnet Module</li> <li>4. <a href="http://www.europa.eu">www.europa.eu</a></li> </ol>	
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Huntington, Samuel P. (2014): A civilizációk összecsapása és a világrend átalakulása, Európa Kiadó, Budapest</li> <li>2. Farkas P. (2009): Út a Fehér könyvig, Kalokagathia. 2-3. sz.</li> <li>3. Farkas P. – Bardócz-Bencsik M. (2009): Európai Sport a lisszaboni szerződés ratifikálása idején, Kalokagathia. 2-3. sz.</li> <li>4. <a href="http://www.euvonal.hu">www.euvonal.hu</a></li> </ol>	



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sportmenedzsment tudományos megközelítésből	<b>Kódja:</b>	DI5331_1M
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 18.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Prof. Dr. Géczi Gábor		
<b>Oktató neve:</b>	Prof. Dr. Géczi Gábor		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	-		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	A hallgatók ismerjék meg a sport menedzsmentjének aktualitásait, illetve a terület tudományos vizsgálatának módszereit.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>9</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		
	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.		
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analizésére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.		

<sup>9</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.



	8 - Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.
	8 -Képes előre nem látható szakmai problémák azonosítására, és az azok megoldásához szükséges kutatási szintű részletes elvi és gyakorlati háttér feltárására.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	8 - Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.
	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sport legfontosabb szereplői: sportolók és sportszakemberek</li> <li>• A sport irányítása civil és állami oldalon, a jó irányítás alapelveinek érvényesülése a sportban</li> <li>• A sportfinanszírozás elméleti és gyakorlati kérdései a jelenlegi szabályozási környezetben</li> <li>• Korszerű sportlétesítmények és a nagy sportesemények jellemzői</li> <li>• Tudományos kutatási módszerek és lehetőségek a hazai és nemzetközi sportéletben</li> <li>• A jelentősebb tudományos folyóiratok jellemzői a sportmenedzsment területén</li> </ul>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
10 oldalas tudományos cikk a saját téma sportmenedzsment szempontú elemzéséről.	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	TVSZ szerint
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	TVSZ szerint
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
Sterbenz T., Gécz G. (2016): <i>Sportmenedzsment</i> . Testnevelési Egyetem	
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>	
Pedersen, P. M., Thibault, L. (2019): <i>Contemporary Sport Management</i> . 6th Edition. Human Kinetics	



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	The Scientific Approach of the Sport Management	<b>Kódja:</b>	DISCISPORTMANAG
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	18. 02. 2020.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doctoral School TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Angol		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Prof. Dr. Gábor Géczi		
<b>Oktató neve:</b>	Prof. Dr. Gábor Géczi		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	-		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	Level 8
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	Students will learn about the current issues of sport management and the methods of scientific research in sport management.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>10</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		
	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.		
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.		

<sup>10</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	8 - Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.
	8 -Képes előre nem látható szakmai problémák azonosítására, és az azok megoldásához szükséges kutatási szintű részletes elvi és gyakorlati háttér feltárására.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	8 - Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.
	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The most important stakeholders in sport: athlete and sports professionals</li> <li>• Governance of sport on the civil and governmental side, implementation of the principles of good governance in sport</li> <li>• Theoretical and practical issues of sport financing in the current regulatory environment</li> <li>• Features of state-of-the-art sports facilities and major sporting events</li> <li>• Scientific research methods and opportunities in national and international sports life</li> <li>• Features of major scientific journals in the field of sports management</li> </ul>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
A 10-page scientific article on sports management analysis of the student's own topic.	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	According to Study and examination rules
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	According to Study and examination rules
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
Sterbenz T., Gécz G. (2016): <i>Sportmenedzsment</i> . Testnevelési Egyetem	
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>	
Pedersen, P. M., Thibault, L. (2019): <i>Contemporary Sport Management</i> . 6th Edition. Human Kinetics	



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Sportpszichológia	<b>Kódja:</b>	SPORTPSZICH2017
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020.02.15.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Dr. Tóth László		
<b>Oktató neve:</b>	Dr. Tóth László		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal a tudományos szemléletű sportpszichológiai elméleteket és modelleket. Betekintést nyernek a hallgatók a sportpszichológiai gyakorlat „evidence based” megközelítésébe, a sportbeli mentális felkészítés tudományos alapjaiba.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>11</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		
	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.		
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek,</b>	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.		

<sup>11</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

<b>motoros készségek)</b>	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
1.	A sportpszichológia tárgya
2.	Ki a sportpszichológus? A sportpszichológus feladatai
3.	A sportpszichológus segítségnyújtásának területei
4.	A sportpszichológiai munka tervezése
5.	Hogyan dolgozhatunk együtt a sportpszichológussal?
6.	A sportpszichológiai munka folyamata
7.	A sportpszichológiai felkészítés módszerei
8.	Relaxációs módszerek
9.	Mentális tréning (MT)
10.	Figyelemfókuszálási technikák
11.	Kognitív eljárások
12.	Pszichoterápiás módszerek
13.	A sportolók által is használható sportpszichológiai módszerek
14.	Az általános lélektani jellemzők megjelenése a sportban
15.	Motiváció, teljesítménymotiváció
16.	Szorongás, versenyszorongás
17.	A figyelem jelentősége a sportteljesítményben
18.	Agresszió a sportban
19.	A csúcsteljesítmény pszichológiai jellemzői
20.	A csúcsteljesítmény pszichológiai profilja
21.	A sikeres és a sikertelen sportolók közötti pszichológiai különbségek
22.	Az optimális működés egyéni meghatározottsága
23.	Pszichológiai készségek és a csúcsteljesítmény

24.	A sportolói személyiség
25.	Személyiségzavarok a sportban
26.	A nárcisztikus személyiség
27.	A borderline személyiség
28.	A kényszeres személyiség
29.	Táplálkozási zavarok a sportban
30.	A kedvező csapatlétkör kialakítása és fenntartása
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	
<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	óralátogatás a TVSZ szerint A hallgató doktori témájához illeszkedő sportpszichológiai témájú szakirodalmi források szemlézése. (Minimum három cikk.) Beadási határidő: Az aktuális vizsgaidőszak vége. Értékelés: 3 fokozatú skálán (nem felelt meg/megfelelt/kiválóan megfelelt)
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	„nem felelt meg” minősítés
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	
<p><a href="http://www.goodreads.com/list/show/14589.Sport_Psychology_#1021142">http://www.goodreads.com/list/show/14589.Sport_Psychology_#1021142</a> (29 books)</p> <p>Weinberg, R. S., Gould, D. (2011). Foundations of Sport and Exercises Psychology. Human Kinetics, Champaign, IL.</p> <p>Williams, J. M. (ed.)(2009). Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance. McGraw-Hill, New York, NY.</p> <p>Andersen, M. B. (2000). Doing sport psychology. Human Kinetics, Champaign, IL.</p> <p>Karageorghis, C., Terry, O. (2011). Inside Sport Psychology. Human Kinetics, Champaign, IL.</p> <p>Orlick, T. (2008). In Pursuit of Excellence: How to Win in Sport and Life Through Mental Training. Human Kinetics, Champaign, IL.</p> <p>Gyömbér Noémi, Kovács Krisztina, Ruzits Éva (2016). Gyereklélek sportcipőben. Fiatalok és utánpótlás sportpszichológia mindenkinek. Noran Libro Budapest.</p> <p>Kurimay Tamás, Faludy Viktória, Kárpáti Róbert (szerk.) (2012). A sport pszichológiája. fejezetek a sportlélektan és határterületeiről. Magyar Pszichiátriai Társaság, Oriold és Társai Kiadó, Budapest.</p> <p>Gyömbér Noémi, Kovács Krisztina, Imre Tóvári Zsuzsanna, Lénárt Ágota, Hevesi Krisztina, és Menczel Zsuzsanna (2012). Fejben dől el. Noran Libro Budapest.</p> <p>Budavári Ágota (2007). Sportpszichológia. Medicina, Budapest.</p> <p>Lénárt Ágota (szerk.) (2002). Téthelyzetben. Sportpszichológiáról testnevelőknek és edzőknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest.</p> <p>Nagykálldi Csaba (1998). A sport és a testnevelés pszichológiai alapjai. Computer Arts, Budapest.</p> <p>Resch Mária (2019). Sportpszichiátria.</p>	



<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Physical activity, sedentary behaviour, quality of life from pedagogical-psychological perspective	<b>Kódja:</b>	
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 11.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Angol		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Dr. Soós István		
<b>Oktató neve:</b>	Dr. Soós István		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	<p>A tantárgy célja, hogy sportpedagógiai, sportpszichológiai és kutatómódszertani tanulmányokra épülve tudományos képzési programot valósítson meg, amely magában foglalja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A fizikai aktivitás és az egészséges életvitel, mint interdiszciplináris tudományok, kapcsolatának széles körű, elsősorban pedagógiai-pszichológiai szempontú vizsgálata.</li><li>- A fizikai aktivitás és inaktivitás, széles spektrumának, egymáshoz való viszonyának áttekintését, valamint a témához kapcsolódó „objektív” és önbevalláson alapuló („self-report”) pedagógiai-pszichológiai szempontú mérési módszerek tudományos megvitatása.</li><li>- A fizikai aktivitás fejlesztésének pedagógia és pszichológia aspektusait, elsősorban fiatalok körében, további egyes különleges bánásmódot igénylő csoportok vizsgálatának elméleti és gyakorlati kérdéseinek kutatása.</li></ul>		

## FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

	<b>MKKR<sup>12</sup></b>
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.
	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	8 - Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitarító munkavégzés szükségességének elfogadása.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMELI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<p>1. Alapfogalmak tisztázása I. Bevezetés a fizikai aktivitás kutatásához. A fizikai aktivitás szerepe, jelentősége, történeti áttekintése pedagógiai-pszichológiai megközelítésben. Kitekintés a történelmi életmód modellekre (Losonczi, Ferge, Szalai, Andorka, Falussy), az életstílus változékony fogalmára (pl. Utasi) és kritikájára (Kozák, Töröcsik).</p> <p>2. Alapfogalmak tisztázása II. A fizikai aktivitás, életmód, ülő életvitel, életminőség, életstílus kutatások definiálása, a téma kutatásához kapcsolódó fogalmak tisztázása, és pedagógiai-pszichológiai nézőpontú</p>	

<sup>12</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

áttekintése.

3. Fizikai aktivitás, ülő életmód és egészség kutatások I. Egészséges életvitel, fizikai aktivitás, és életminőség pedagógiai-pszichológiai megközelítése. Egészség - betegség méréseinek, összehasonlító elemzéseinek kutatása (Róbert, Ságvári).
4. Fizikai aktivitás, ülő életmód és egészség kutatások II. A fizikai aktivitás és inaktivitás („sedens életvitel”) pedagógiai-pszichológiai nézőpontú kutatása. A kutatások nemzetközi trendjei. Magyar életmód- és egészségkutatások, longitudinális vizsgálatok eredményei értékálló megállapítások (pl. Losonczi, Orosz, Dávid, Albert, Kovács Katalin stb.).
5. A fizikai aktivitás és inaktivitás hazai és Közép-Kelet-Európai pedagógiai-pszichológiai kutatása. Az időfelhasználás és a sport, a mozgás összefüggésére (Perényi, Gáldi, Szabó Attila).
6. Kutatásmódszertani megközelítések I. A fizikai aktivitás objektív mérési módszerei, és a kapcsolódó társadalomtudományi kutatások irodalmának áttekintése.
7. Kutatásmódszertani megközelítések II. Pedagógiai-pszichológiai mérési módszerek a fizikai aktivitás és az ülő életvitel vizsgálatához. A pillanatnyi ökológiai mérés (EMA - Ecological Momentary Assessment). Kontrollált időmérleg naplózás. Kérdőíves mérési módszerek.
8. Nevelési és motivációs-intervenciós lehetőségek a fizikai aktivitás fejlesztéséhez. A nevelés, a hangulat és az érzelmek befolyásoló szerepe a fizikai aktivitás és az ülő életvitel alakulására.
9. Nevelési-motivációs kutatások I. Az Öndeterminációs Elmélet, A Változások Szakaszai Elmélet és a kapcsolódó pedagógiai-pszichológiai nézőpontú kutatások, szakirodalmak elemzése
10. Nevelési-motivációs kutatások II. A Tervezett Viselkedés Elmélete és a Kontextusok Közötti Átmenet Modellje, valamint a kapcsolódó pedagógiai-pszichológiai nézőpontú kutatások, szakirodalmak elemzése
11. A különböző életkori csoportok és nemek (férfiak, nők) fizikai aktivitásának és ülő életvitelének pedagógiai-pszichológiai szempontú kutatása és a kapcsolódó szakirodalmak elemzése
12. A különböző pedagógiai személyiségek, valamint a különleges bánásmódot igénylő csoportok fizikai aktivitásának és ülő életvitelének kutatása.
13. A hallgatók fizikai aktivitás, „sedens” (ülő) életvitel pedagógiai-pszichológiai szempontból témájú dolgozatainak bemutatása kiselőadás keretében.

### FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK

A megadott irodalmak kritikai elemzése, értékelése, órai megvitatása.

### A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

**Félévi követelmények**  
(óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)

A vizsgaforma gyakorlati jegy, amit a hallgatók a szóbeli beszámolójuk és írásbeli munkájuk értékelése után kapnak. A sikeres gyakorlati jeggyel 2 kredit pont szerezhető.

**A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)**

A félév elfogadásának megtagadása.

### KÖTELEZŐ IRODALOM

Blair, Steven N (2009). Physical inactivity: the biggest public health problem of the 21st century. *British Journal of Sports Medicine*. 43, 1-2.  
<http://bjsm.bmj.com/cgi/content/full/43/1/1#otherarticles>

Pate, R.R., O'Neill, J.R. and Lobelo, F. (2009). The evolving definition of “sedentary.” *Exerc. Sport Sci. Rev.*, (4), 173-178.

### **AJÁNLOTT IRODALOM**

Baumann, A.E. Seis, R.S., Sallis, J.F., Wells, J.C., Loos, R.J.F., Martin, B.W. (2012). Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? *Lancet*, 380, 258-271.

Keren Best, Kylie Ball, Dorota Zarnowiecki , Rebecca Stanley and James Dollman (2017). In Search of Consistent Predictors of Children’s Physical Activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14, 1-14.



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Biometria	<b>Kódja:</b>	DIBIOMETRICS
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020.02.18
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Dr Kopper Bence		
<b>Oktató neve:</b>	Dr Kopper Bence		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>	Kutatásmódszertan		
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	A hallgatók ismereteket szerezzenek a tudományos kutatás során alkalmazott biometriai, statisztikai módszerekről.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>13</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
	Válasszon az alábbiak közül.		

<sup>13</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.

#### **A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)**

1. A tudományos kutatás során regisztrált adatok fajtái
2. Paraméteres, nem paraméteres adatok jellemzése
3. Alapstatisztikai mutatók, ábrázolásuk, táblázatok, grafikonok
4. Hipotézisek fajtái, statisztikai hipotézisek, normalitás, normalitásvizsgálat, homogenitás
5. Különbségvizsgálatok:  
Paraméteres próbák: 1 mintás t-próba, 2 mintás t-próba, varianciaanalízis
6. Különbségvizsgálatok:  
Nem paraméteres próbák: Wilcoxon, Mann-Whitney U, Kolmogorov-Smirnov, Kruskal-Wallis Anova
7. Korrelációanalízis két változó között  
Paraméteres: Pearson korreláció  
Nem paraméteres: Spearman korreláció
8. Regresszióanalízis
9. Chi-négyzet próba, kontingenciatáblázatok
10. alkalom: Anova típusai  
One Way Anova  
Repeated measures Anova  
Factorial Anova  
Mixed Model Anova. between-between, between-within
11. Többváltozós korreláció
12. Faktoranalízis

#### **FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK**

Önállóan végrehajtandó beadandó dolgozat határidőre történő elkészítése és beadása. PPT prezentáció bemutatása.

## A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	Önállóan végrehajtandó beadandó dolgozat határidőre történő elkészítése és beadása.
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	A DI szabályzatával összhangban a jegy megadásának megtagadása.

### KÖTELEZŐ IRODALOM

- Fábián-Zsidegh: (1998) Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába TF
- Fidy Judit dr., Makara Gábor dr. (2005) Biostatisztika. InforMed 2002 Kft.
- Vincent W. Weir J. (2012): Statistics in kinesiology. Humankinetics.
- Hajtman Béla (1971): Bevezetés a matematikai statisztikába. Akadémiai kiadó.
- T. Jerry, T Nelson: (2010) Research Methods in Physical Activity. Humankinetics.
- Kemény-Deák-Komka-Vágó: (2011) Hogyan használjuk a ststisztika programot. Perfact kiadó.

### AJÁNLOTT IRODALOM





# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Molekuláris módszerek/Molecular methods	<b>Kódja:</b>	DIMOLECMETH_1.
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	3 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020 02.10.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Angol		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Dr. Radák Zsolt		
<b>Oktató neve:</b>	Dr. Radák Zsolt		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet + gyakorlat	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>			

## FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

	<b>MKKR<sup>14</sup></b>
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
	8- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.

<sup>14</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
	8 - Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
A tantárgy a molekuláris vizsgálatok módszereit tanítja. Állati szövetek, sejtalkotókra bontása, cél-fehérjék aktivitásának és mennyiségének mérése.	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	
<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>	

Walker J. (eds) Methods in Molecular Biology, Humana Press, New York, 2018.

**AJÁNLOTT IRODALOM**



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Endokrinológia és testedzés	<b>Kódja:</b>	DI5227_1M
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020. 02. 27.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Prof. Dr. Nyakas Csaba		
<b>Oktató neve:</b>	Dr. Felszeghy Klára		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	1) Az endokrin, immun és egyéb szervek (kiemelve: idegrendszer és izomzat), mint hormonális szabályozó rendszerek szerepe a sport- és egyéb kineziológiai mozgások szabályozásában. 2) Célfeladat a sport-teljesítmény és az egészségi állapot megőrzése és javítása. E célok eléréséhez szükséges anyagcsere folyamatok szabályozásának megértése, a tudományos alapok ismertetése. 3) Kiemelt figyelmet kap a sporttáplálkozás és sportkineziológia sejt- és molekuláris szintű szabályozásának hormonális szabályozása.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>15</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.		
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.		
	Válasszon az alábbiak közül.		

<sup>15</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek)</b>	8 - Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.

### **A TANANYAG TARTALMI ELEMEI: elmélet + gyakorlat (ha van)**

Tematika (előadások tömbökre bontva):

- 1) A szénhidrát anyagcsere hormonális szabályozása: inzulin, leptin, növekedési és trofikus hormonok szerepe a táplálkozást és a mozgást determináló szabályozási folyamatokban, különös tekintettel a vázizom rendszerre.
- 2) A fehérje és zsíryanagcsere hormonális szabályozása és a testmozgások, különös tekintettel az edzésekre, sport-teljesítményre, a sérülések megelőzésére és a rehabilitációra.
- 3) Az anyagcsere szabályozásában résztvevő hormonok központi idegrendszeri szabályozása: az endokrinium – központi idegrendszer kapcsolata. A sport pszichoneuroendokrinológiája (stressz és a mozgás-teljesítmény).
- 4) A mozgás és az immunrendszer hormonális kapcsolata. Akut fertőzések szerepe a sportteljesítményekben, a megelőzés lehetőségei. A stressz és az immunrendszer kapcsolata.
- 5) A hormonok szerepe a mozgás-indukált prevencióban és rehabilitációban; A mozgás fejlődés és leépülés (idősödés során) endokrinológiája.
- 6) A hallgatók kis csoportokban egy-egy témát dolgoznak ki, melyeket az utolsó foglalkozáson bemutatnak.

### **FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK**

- 1) szóbeli vizsga (előre kiadott tételek alapján)
- 2) Rövid ppt előadás (5 perc) formájában, kiscsoportos formában, prezentáljon egy kiválasztott témát, ami szorosan összefügg a tanulmányokkal és egyéni meglátásokat prezentál. Az előadás az utolsó órán hangzik el és kerül értékelésre.

## A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	1) Óralátogatás mértéke 2) Szóbeli vizsga eredménye 3) Kiscsoportos ppt előadás érdemjegye
<b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b>	1) Pótvizsga, ha az óralátogatás elfogadható

### KÖTELEZŐ IRODALOM

Lanfranco F, Strasburger CJ. (2016) Sports Endocrinology, Frontiers of Hormone Research Vol. 47, Karger

### AJÁNLOTT IRODALOM

- 1) Boden G, Chen X, Ruiz J, White JV, Rosetti L. 1994. Mechanisms of fatty acid-induced inhibition of glucose uptake. J. Clin. Invest. 93:2438–46.
- 2) Bussau VA, Ferreira LD, Jones TW, Fournier PA (2006) The 10-s maximal sprint: a novel approach to counter an exercise-mediated fall in glycemia in individuals with type 1 diabetes. Diabetes Care 29:601–606.
- 3) Coker RH, Kjaer M (2005) Glucoregulation during exercise: the role of the neuroendocrine system. Sports Med 35:575–583.
- 4) Duan C, Winder WW. (1992) Nerve stimulation decreases malonyl-CoA in skeletal muscle. J. Appl. Physiol. 72(3):901–4.
- 5) Froberg SO, Mossfeldt F. 1971. Effect of prolonged strenuous exercise on the concentration of triglycerides, phospholipids and glycogen in muscle of man. Acta Physiol. Scand. 82:167–71
- 6) Marliss EB, Vranic M (2002) Intense exercise has unique effects on both insulin release and its roles in glucoregulation: implications for diabetes. Diabetes 51:S271–S283.



# TANTÁRGYLEÍRÁS

TESTNEVELÉSI EGYETEM

## A TANTÁRGY ALAPADATAI

<b>Tantárgy megnevezése:</b>	Humánbiológia	<b>Kódja:</b>	DI5207_1M
<b>Tantárgy kreditértéke:</b>	2 kredit	<b>Készítés dátuma:</b>	2020.02.18.
<b>Tantárgyfelelős szervezeti egység:</b>	<b>Doktori Iskola TEDI</b>		
<b>A tárgy oktatás nyelve:</b>	Magyar		
<b>Tantárgyfelelős neve:</b>	Bartusné Dr. Szmodis Márta		
<b>Oktató neve:</b>	Bartusné Dr. Szmodis Márta		
<b>Előtanulmányi feltételek:</b>			
<b>Tantárgy jellege:</b>	Elmélet	<b>MKKR szint:</b>	8-as szint
<b>Vizsgatípus (félévi lezárás):</b>	Írásbeli és Szóbeli		
<b>A tantárgy célja:</b>	A hallgatók rendelkezzenek a humán vizsgálatokhoz szükséges ismeretekkel a fejlődés, növekedés és érés; illetve a testszerkezet nemi és korosztályos jellegzetességeinek, valamint a sport indukálta módosító hatásainak témakörében.		
<b>FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK</b>			
	<b>MKKR<sup>16</sup></b>		
<b>Tudás (a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága)</b>	8 - Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.		
	8 - Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.		
	Válasszon az alábbiak közül.		
<b>Képességek (terület-általános és terület-specifikus képességek,</b>	8 - Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.		

<sup>16</sup> Az MKKR szintleíró jellemzőit a 1229/2012. (VII.6.) Korm. határozat tartalmazza. Kérjük, válasszon egy vagy több leírást, a tantárgy keretében fejlesztendő kompetenciák megállapítása érdekében.

<b>motoros készségek)</b>	8 - Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
	8 - Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.
	8 -Képes előre nem látható szakmai problémák azonosítására, és az azok megoldásához szükséges kutatási szintű részletes elvi és gyakorlati háttér feltárására.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Attitűdök (érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések)</b>	8 - Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
	8 - Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>Autonómia és felelősség (mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén)</b>	8 - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
	Válasszon az alábbiak közül.
<b>A TANANYAG TARTALMI ELEMEL: elmélet + gyakorlat (ha van)</b>	
<p>Metodológiai alapok, mintavételi és értékelési technikák a humán morfológia területén. Az életkor. A testszerkezet.</p> <p>A testszerkezet és a teljesítmény összefüggései.</p>	
<b>FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK</b>	
<p>Angol és magyar tudományos cikkek rendszeres feldolgozása és referálása az adott témakörökkel kapcsolatban, a saját kutatási témához való kapcsolódási pontok keresésével.</p>	
<b>A FÉLÉVZÁRÁS MÓDJA, A TANTÁRGYI JEGY KIALAKÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI</b>	
<b>Félévi követelmények</b> (óralátogatás mértéke, ellenőrző dolgozatok és egyéb követelmények teljesítése)	A vonatkozó szabályzat szerint.



<p><b>A félévi követelmények teljesítési hiányának következménye(i)</b></p>	
<p><b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b></p>	
<p>Mészáros és mtsai (2011): Életkor, testalkat, testösszetétel. Semmelweis Kiadó, Budapest          Bodzsár (2002): Humánbiológia. Fejlődés: Növekedés és érés. Eötvös Kiadó, Budapest.          Rowland (2005): Children and exercise. Human Kinetics, Champaign, Illinois.</p> <p>szakcikkek</p>	
<p><b>AJÁNLOTT IRODALOM</b></p>	
<p>Szmodis (2015): A korszerű testnevelés természettudományos alapjai. (In: Révész, L. és Csányi, T.: <i>Tudományos alapok a testnevelés tanításához I.</i>) pp. 225-260. MDSZ. ISBN 978-615-5518-03-4.</p>	

## **A doktori értekezés formai követelményei**

Az értekezés a jelölt szakirodalmi ismereteit, célkitűzéseit, módszereit és új tudományos eredményeit bemutató, összefoglaló jellegű munka. Az értekezés részét képezik a szerzőnek az értekezéssel kapcsolatos tudományos közleményei.

Az értekezésről munkahelyi vitát kell rendezni. A munkahelyi vitát a DI vezetője szervezi meg és a kijelölt elnök vezeti le. A munkahelyi vitán legalább öt, tudományos minősítéssel rendelkező oktatónak, kutatónak kell részt vennie.

Az értekezésről a DIT által kijelölt két előopponens készít véleményt. Az értekezésről a bírálók felkérésre 1 hónapon belül írásos bírálatot készítenek és nyilatkoznak arról, hogy a disszertáció házi vitára bocsájtható. Az értekezést és az abban felhasznált saját tudományos közlemények másolatait először 1-1 példányban el kell küldeni a VMB-nek elővéleményezésre.

Az értekezés hivatalos bírálóit az EDT elnöke kéri fel, és az értekezést is az EDT elnöke küldi ki bírálatra elektronikus formában az opponenseknek a bírálati határidő megjelölésével.

Az értekezést a támogató bírálatok beérkezése után két hónapon belül, de az értekezés elővéleményre benyújtásától számított 1 éven belül nyilvános vitára kell bocsátani. A bíráló bizottság legalább öt tagból, elnökből, két tagból és két hivatalos bírálóból áll.

## **Doktori nyilvános vita**

A nyilvános vita időpontját és helyét a bíráló bizottság tagjaival és a fokozatszerzővel történt egyeztetés után a Doktori Titkárság hirdeti meg.

A nyilvános vita megrendezésének feltétele, hogy az elnök, két bizottsági tag és - egybehangzó értékelés esetén - legalább egy bíráló jelen legyen. A védésen jelen nem lévő bíráló véleményét a védésen ismertetni kell. Az értekezést el nem fogadó bíráló jelenléte és közreműködése a doktori értekezés vitáján ugyancsak feltétele a védés megtartásának. Ettől a szabálytól kivételes esetben az EDT elnökének egyetértése esetén lehet eltérni.

A fokozatszerző a nyilvános vita keretében szabadelőadásban ismerteti értekezésének főbb eredményeit, majd válaszol a bírálók írásos kérdéseire, illetve a vita során felmerülő egyéb kérdésekre.

A vita lezárása után a bizottság zárt ülésen, titkos szavazással 1-től 5-ig terjedő pontozással dönt az értekezés elfogadásáról, amelyhez legalább a megszerezhető pontok kétharmada (67%-a) szükséges.

A doktori fokozatszerzés jegyzőkönyveinek alapján a fokozatszerzés minősítését az EDT elnöke határozza meg és hagyja jóvá aláírásával.

## Doktori oklevél

A Doktori Oklevelet az Egyetem magyar és angol nyelven állítja ki.

(4) A Doktor Oklevél Magyarország címerével ellátott közokirat, amely tartalmazza a Testnevelési Egyetem nevét, intézményi azonosító számát, az oklevél sorszámát, az oklevél tulajdonosának nevét, születési nevét, születésének helyét és idejét, az odaítélt doktori fokozat megnevezését, tudományterületét és/vagy tudományágát, minősítését, a kibocsátás helyét, évét, hónapját és napját, az oklevél által tanúsított végzettségnek a Magyar Képesítési Keretrendszer, valamint az Európai Képesítési Keretrendszer szerinti besorolását. Tartalmazza továbbá a Testnevelési Egyetem rektorának és az EDT elnökének aláírását, az Egyetem bélyegzőjének lenyomatát.

A doktori fokozatot szerzett személyek nevük mellett címként a "doktor" vagy "Dr." rövidítést és a "PhD" megjelölést használhatják

### IV.

#### A szakmai kompetenciák elsajátításának és megvalósulásának módszerei

##### 1. Elméleti előadások, gyakorlatok és szakmai gyakorlat

Tanulmányi kreditek:

A tanulmányi követelmények mértéke a tanegység (tanulmányi kreditpont). Egy tanulmányi – kurzusok esetében adott – tanegység 15 tanórás előadási és/vagy gyakorlati anyagával egyenértékű, számon kért és értékelt teljesítmény. A kurzusokat lehet tömbösítve, egy szemeszteren belül, vagy szemesztereket átívelően szervezni. Egy kreditet két 8 órás kurzus elvégzésével is el lehet ismerni. A kreditet abban a szemeszterben kell elismerni, amelyben a vizsgát teljesítették.

A doktori képzésben a *tanulmányi* kreditpontokat a kurzusként felvett tárgyak sikeres elvégzése után lehet megszerezni. A minősítés háromfokozatú, vagy ötfokozatú skála szerint történik. A kreditpontok jóváírásának feltétele az elégséges (megfelelt) vagy annál jobb vizsgajegy. Az elérhető kreditpontok számát a kurzus meghirdetésekor, illetve a kurzus felvétele előtt közölni kell. A kurzust lezáró vizsgán megszerzett érdemjegy a megszerzhető kreditpontok számát nem befolyásolhatja.

A képzés során a hallgatónak legalább 16 tanulmányi kreditet (tanegység) kell teljesítenie. Ebből legalább 5 tanegységet kötelezően választható tárgyakkal kell megszerezni. A témavezető további, legfeljebb 8 tanegységig előírhatja –lehetőleg a képzés megkezdése előtt - hogy a doktorandusz mely foglalkozásokon vegyen részt. A többi tanegység az EDT által jóváhagyott bármely kurzus, tanfolyam, előadásorozat elvégzésével is megszerzhető. A tanulmányi kreditpontoknak legalább felét az Egyetem által meghirdetett kurzusokon kell megszerezni. A doktorandusz teljesítményét az egyes kurzusokon/foglalkozásokon a meghirdetés szerinti formában – írásos, szóbeli vagy gyakorlati vizsga – értékelni kell.

A tanulmányi kreditek akár 100%-át a hallgató más egyetem doktori iskolájában is felveheti (áthallgatás).

Kutatási kredit:

A *kutatási* krediteket a doktorandusz, mint kutató, felügyelet mellett végzett kutatómunkával szerezhetheti meg. A kreditek teljesítését a kutatási terv figyelembevételével az indexben (a féléves beszámolóban) a témavezető háromfokozatú skála szerint értékeli és igazolja. Az adott félévben a kutatási kreditek indokolt (lehetséges) számát a két másik kreditszerzés alapján (minimum 30-ra történő kiegészítéssel) kell számolni. Ebből következően a négy éves képzési időre is a két másik kredittípus függvényében számolható az előírt kutatási kreditek teljesítése.

Oktatási kredit:

Az állami ösztöndíjas doktorandusz oktatási munkájával szerezhethet *oktatási* krediteket. Az állami ösztöndíjas doktorandusz által megtartható órák száma átlagosan nem haladhatja meg a heti 2 órát. Egy kontaktóra/hét oktatási tevékenységgel számolva 2 oktatási kredit szerezhető, vagyis szemeszterenként maximális oktatási teljesítmény esetén legfeljebb 4 kredit gyűjthető. Az oktatási kreditek száma a teljes képzési ciklus alatt nem lehet több 12-nél, 2016. szeptember 1. után jogviszonyt létesítők számára 16-nál. Az oktatási krediteket szerepeltetni kell az indexben (elektronikus leckekönyvben). A teljesítés igazolója a tanszékvezető (programvezető vagy DI vezető).