

KÉPZÉSI TERV



Testnevelési Egyetem
Sporttudományok Doktori Iskola

2016.

Testnevelési Egyetem Sporttudományok Doktori Iskola

Programok

- **1. Edzés és adaptáció**

programvezető: Dr. Pavlik Gábor, professor emeritus

- **2. Testedzés, szabályozás, anyagcsere**

programvezető: Dr. Radák Zsolt, egyetemi tanár

- **3. Sport, nevelés- és társadalomtudomány**

programvezető: Földesiné Dr. Szabó Gyöngyi, professor emerita

Bemutatózás

A Sporttudományok Doktori Iskola a Testnevelési Egyetemen működik, az egyetlen sporttudomány területén működő doktori iskola hazánkban. Az iskolában folyó doktori kurzusok lefedik a sporttudomány egész területét. Természetesen az oktatók orientációját és a laboratóriumok technikai felszereltségét tükrözik a speciális kurzusok. Az iskolában a doktori képzés két természettudományi és egy társadalomtudományi program keretében zajlik, amelyek megfelelnek egyrészt a sportpedagógia, sportszociológia, sportpszichológia, sportmanagement, másrészt a sportbiológia, sportélettan, sportegészségtan, sportorvostan igényeinek. A MAB plénuma a 2004/10/IV.2. sz. határozatával a tudományági elnevezése Sporttudományok lett a Nevelés- és Sporttudományok helyett. A Doktori Tanács 2014-ben a Semmelweis Egyetemről történt leválás után alakul újjá. Tagjai a programvezetők, törzstagok, témavezetők, valamint 1 fő DÖK képviselő.

A doktori iskola tudományágának interdiszciplináris jellege miatt mindazon infrastrukturális feltételekre szükség van, amelyek mind a természettudományokat, mind a társadalomtudományokat jellemezik. A Testnevelési Egyetem alapvetően rendelkezik azokkal a feltételekkel, amelyek lehetővé teszik a doktori iskola munkáját. A [Sport- és Természettudományi Kutatóintézet](#) megalakítása jelentősen javította az infrastrukturális feltételeket, és így bizonyos területeken világszínvonalú kutatási feltételekkel rendelkezik a Testnevelési Egyetem. A természettudományi témák kutatásához az alábbi laboratóriumokkal rendelkezünk: Terhelésélettani laboratórium, Sporttudományi Kutatóintézet, Biomechanika laboratórium, Pszichofiziológiai laboratórium. A hallgatók kutatásának zöme az említett laboratóriumokban folyik, de lehetőségünk van a Semmelweis Egyetem Orvostudományi Kar laboratóriumainak kapacitását is kihasználni. Kiterjedt kapcsolataink révén más hazai és külföldi egyetemekkel kollaborálva igyekszünk tovább növelni az elérhető kutatási módszerek tárházát. Több külföldi témavezetője is van a doktori iskolának, ami az [Erasmus program](#) keretei között nyíló lehetőségekkel együtt a képzés minőségének a javítását célozza.

Az alábbiakban felsorolt kutatási tematikák jól példázzák a különböző programokban folyó szakmai munka sokszínűségét és interdiszciplináris jellegét.

1. Természettudományi ág:

- A gyermekkori rendszeres edzés szerepe a szív fejlődésében
- A mozgás és a táplálkozási tényezők hatása a stresszválasz neurobiológiai szerveződésére különböző életkorokban
- Táplálkozás és fizikai aktivitás
- 7-18 éves iskolai tanulók szomatikus fejlődése
- A szív-vérkeringési rendszer non-invazív vizsgálatának jelentősége a teljesítőképesség megítélésében
- Az edzésadaptáció mozgásvégrehajtásban megnyilvánuló, a versenyteljesítményt befolyásoló biomechanikai jellemzői
- Túlterheléses sportsérülések, térdízületi sportsérülések, izomsérülések
- Végtagok mozgásának számítógépes szimulációja és idegi vezérlésének matematikai modellezése

- A mozgás és a táplálkozás hatása az agy normális és kóros öregedésének sejtélettani folyamataira
- A testmozgás és a glukóz-, valamint a lipid anyagcsere kapcsolata, a diabetes és az elhízás mozgásterápiája
- Oxidatív stressz és adaptáció fizikai terhelés alatt különböző életkorban

2. Társadalomtudományi ág:

- A sport szerepe a szocializációban, a sport pedagógiai aspektusai
- A pedagógiai kutatás módszerei, didaktika, a tanári tevékenység elemzése, pedagógusképzés
- A tanulási és viselkedészavarok (hiperaktivitás) organikus hátterének feltárása neuropszichológiai megközelítésben
- A sport a jelenkori társadalomban
- A testnevelési tantervek elméleti és módszertani alapjai
- Az életminőség tudományának alapjai (rekreáció)
- Az ókori és újkori olimpizmus történelmi szerepe és társadalmi háttere
- Ifjúság és Szocializáció
- Mozgásszabályozás, Mozgástanulás
- Sport, szakemberképzés és továbbképzés tartalmi, szervezeti korszerűsítése az EU integráció és jogharmonizáció figyelembevételével
- Az autogén tréning alkalmazása a sportban/iskolában
- Sporttörténet és sportpolitika

A Doktori Szabályzat egyes rendelkezései:

25. § A doktori képzésben megszerezhető kreditek A 2016. szeptember 1-től jogviszonyt létesítők számára

(1) A doktoranduszok fokozatszerzés érdekében kifejtett tevékenységét és az előrehaladás mértékét kreditpontokban (tanegységben) kell mérni. Doktori képzésben az ismeretanyagok elsajátításáért, a tantárgyi követelmények teljesítéséért, kutatómunkáért és oktatási feladatok ellátásáért szerezhető kredit. Ez a kötelezettség kizárólag a szervezett képzésben résztvevőket érinti.

(1) A doktori képzésben összesen 240 kreditpontot kell összegyűjteni, azaz szemeszterenként legalább 30 kreditpontot kell szerezni. A 240 kreditpont megszerzése az abszolutórium megszerzésének a feltétele. A doktori képzés során képzési (tanulmányi), kutatási és oktatási kreditpontokat lehet szerezni.

(2) A félév során szerzett tanulmányi, kutatási és oktatási kreditpontok elismerésére félévenként kizárólag egy alkalommal - a félév lezárása során kerülhet sor. A félév elismerésének feltétele a legalább 30 kredit megszerzése.

26. § Tanulmányi kredit

(1) A tanulmányi követelmények mértéke a tanegység (tanulmányi kreditpont). Egy tanulmányi – kurzusok esetében adott – tanegység 15 tanórás előadási és/vagy gyakorlati anyagával egyenértékű, számon kért és értékelt teljesítmény. A kurzusokat lehet tömbösítve, egy szemeszteren belül, vagy szemesztereket átívelően szervezni. Egy kreditet két 8 órás kurzus elvégzésével is el lehet ismerni. A kreditet abban a szemeszterben kell elismerni, amelyben a vizsgát teljesítették.

(2) A doktori képzésben a *tanulmányi* kreditpontokat a kurzusként felvett tárgyak sikeres elvégzése után lehet megszerezni. A minősítés háromfokozatú, vagy ötfokozatú skála szerint történik. A kreditpontok jóváírásának feltétele az elégséges (megfelelt) vagy annál jobb vizsgajegy. Az elérhető kreditpontok számát a kurzus meghirdetésekor, illetve a kurzus felvétele előtt közölni kell. A kurzust lezáró vizsgán megszerzett érdemjegy a megszerzhető kreditpontok számát nem befolyásolhatja.

(3) A kurzusok indítását a félév megkezdése előtt – a <http://tf.hu/> oldalon letölthető kurzus-bejelentési lapon kell bejelenteni. A kurzusvezető a Doktori Titkárságon bejelenti az esedékes szemeszter során meghirdetendő kurzusok elnevezését, tematikáját, a hallgatók által elsajátított tudás értékelésének módját és a megszerzhető tanulmányi kreditpontok számát. Akik a Testnevelési Egyetem Doktori Iskolájában nem szerepelnek oktatóként, a bejelentési határidőt követően is bejelenthetnek akkreditálásra kurzust, ha azok nem csak a doktori képzés céljait szolgálják.

(4) A hallgatóknak a következő félév kurzusaira meghatározott időszakban kell jelentkezniük. Ha a jelentkezések száma nem éri el a meghirdetett létszámot, a kurzusvezető eltekinthet a kurzus indításáról. A kurzus elmaradásáról a hallgatókat értesíteni kell az Egyetemi Doktori Iskola <http://tf.hu/> oldalán és a Neptun rendszerben.

(5) A DI vezetőjének 3, illetve 4 éves képzési (kurzus) tervet kell készíteniük, amelyet minden évben frissíteni kell további egy évre. A doktori iskolában képzésüket megkezdő hallgatóknak három évre előre lehetőséget kell kapniuk arra, hogy tanulmányaikat megtervezhessék.

(6) Az előzetesen jelentkezett hallgatóknak a beiratkozás/bejelentkezés során a jelentkezéskor megjelölt kurzusokat fel kell venniük. A felvett kurzust megkezdésének időpontja után kizárólag az utóvizsgadíj megfizetése esetén lehet törölni. Amelyik hallgatónak négy vagy annál több eredménytelenül (sikeres vizsga nélkül) zárult kurzus szerepel az indexében, annak az abszolutóriumhoz 18 kreditet kell teljesítenie.

(7) Be kell jelenteni a Doktori Titkárságon azokat a tanulmányi teljesítményeket (hazai vagy külföldi tanfolyamokon, előadássorozatokon, más egyetemen szervezett kurzusokon való részvétel, stb.), amelyekért a bejelentő tanulmányi kreditpontérték beszámítását kéri. Ebben az esetben szükséges mellékelni a DI vezetőjének támogató nyilatkozatát, valamint mindazon dokumentumokat, amelyek bizonyítják a tanulmányi teljesítményt, a vizsga (számonkérés) megtörténtét és annak eredményét.

(8) A kurzusokat és a megszerezhető tanulmányi kreditet a DI vezetője javaslata alapján az EDT hagyja jóvá. A kurzus hosszától függetlenül az egy kurzussal elérhető tanulmányi kreditpont száma legfeljebb 4 lehet. Egyetemen kívül szervezett kurzuson vagy más tanulmányi eseményen szerzett tanulmányi kreditpont száma legfeljebb 2 lehet. Nyelvtanulási foglalkozással (ideértve a szakmai nyelvi képzést is) tanegységet szerezni nem lehet.

(9) A képzés során a hallgatónak legalább 16 tanulmányi kreditet (tanegység) kell teljesítenie. Ebből legalább 5 tanegységet kötelezően választható tárgyakkal kell megszerezni. A témavezető további, legfeljebb 8 tanegységig előírhatja –lehetőleg a képzés megkezdése előtt - hogy a doktorandusz mely foglalkozásokon vegyen részt. A többi tanegység az EDT által jóváhagyott bármely kurzus, tanfolyam, előadássorozat elvégzésével is megszerezhető. A tanulmányi kreditpontoknak legalább felét az Egyetem által meghirdetett kurzusokon kell megszerezni.

(10) A doktorandusz teljesítményét az egyes kurzusokon/foglalkozásokon a meghirdetés szerinti formában – írásos, szóbeli vagy gyakorlati vizsga – értékelni kell. A kurzusvezetőnek a minősítést a szerzett tanulmányi kreditponttal együtt a leckekönyvben, valamint a hallgatói információs rendszerben (Neptun) kell rögzítenie.

(11) Vizsga nélkül lehet kredittel értékelni azt a tantermi előadást és/vagy gyakorlatot, amely saját vagy más egyetem tanrendjében szerepel, amennyiben annak elvégzését a doktorandusz témavezetője előírja, a tantárgy felelőse igazolja a foglalkozásokon való részvételt és azt, hogy vizsga nem volt szervezhető. A doktoranduszvizsga nélküli foglalkozás látogatásáért 30 óránként legfeljebb 1 kreditet, a teljes képzési idő alatt összesen legfeljebb 2 kreditet kaphat. A minősítés ilyen esetben is háromfokozatú skálán történik.

(12) A "nem felelt meg" minősítés javítása kétszer kísérelhető meg, ösztöndíjas hallgatók esetében egy esetben vizsgaismétlési díj megfizetése nélkül. A Neptun rendszer és a leckekönyv egyezését a Doktori Titkárság ellenőrzi. Meg kell szüntetni annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, akinek az azonos tanegységből tett sikertelen javító, és ismétlő javító vizsgáinak összesített száma eléri az ötöt.

(13) Egy félévben heti egy kontaktóra lehallgatásával és sikeres vizsgával 1 (sok egyéni tanulási feladattal, legalább 45 óra ráfordítási igényű kurzusnál 2) kreditpont szerezhető. A felvett, de sikertelenül (kreditpont-szerzés nélkül) elvégzett kurzusok eredménytelennek minősítendőek.

(14) A tanulmányi kredit-akkumuláció üteme általában a doktorandusz elhatározásán múlik, de a DI vezetője előírhatja, hogy szemeszterenként minimálisan 2 vagy 3 tanulmányi kreditpont megszerzése kötelező. A doktoranduszszámára a DI vezetője azt is meghatározhatja, hogy adott szemeszterben mely kurzusok elvégzése (és a kreditek megszerzése) kötelező.

(15) A tanulmányi kreditek legfeljebb 30%-át (6 kreditpont) a hallgató más egyetem doktori iskolájában is felveheti (áthallgatás). Az ilyen módon szerzett kreditet a DI vezetője véleményének figyelembevételével az EDT ismeri el. A más egyetemen felvett kurzus csak abban az

esetben kreditálható, ha a megszerzhető ismeretanyag nem mutat 25%-nál nagyobb egyezést a doktorandusz által már elvégzett és kreditált kurzusokénál. Ha az ismeretanyag egyezése legalább 75%-os, akkor azzal a DI által kötelezően előírt kurzus látogatása is kiváltható.

(16) Ha az EDT kreditelismerés alapján felmentést ad valamely tantárgyból, az adott tárgyhoz kapcsolt kredit megszerzését el kell ismerni. Kivételes esetben elfogadható előzetes, illetve a doktori képzés keretein kívüli, de a doktori programba illeszkedő tanulmányi teljesítmény kredittel történő beszámítása is. Az ilyen módon beszámított kreditek és az áthallgatással megszerzett kreditek együttes értéke nem haladhatja meg a 30%-ot (6 kreditpont).

(17) Egyetemközi szerződés keretében végzett közös képzés esetében a külföldön elvégzett kurzusokkal általában a tanulmányi kreditek legfeljebb 50%-a szerezhető meg. Ettől csak kivételes esetben az EDT elnökének engedélyével el lehet térni.

(18) A doktoranduszok számára – amennyiben felkészültségük szükségessé teszi – a témavezető javaslatára, a programvezető és a DI vezetője jóváhagyásával kötelezővé tehető 4 kredit pontnak megfelelő óraszámú alapozó, felzárkóztató kurzusok elvégzése tanulmányaik első másfél éve alatt. A felzárkóztató kurzusok pontszáma nem számítható be a kötelező 16 tanulmányi kredit pontba.

28. § Kutatási kredit
A 2016. szeptember 1-től jogviszonyt létesítők számára

(1) A *kutatási* krediteket a doktorandusz, mint kutató, felügyelet mellett végzett kutatómunkával szerezheti meg. A kreditek teljesítését a kutatási terv figyelembevételével az indexben a témavezető háromfokozatú skála szerint értékeli és igazolja. Az adott félévben a kutatási kreditek indokolt (lehetséges) számát a két másik kreditszerzés alapján (minimum 30-ra történő kiegészítéssel) kell számolni. Ebből következően a négy éves képzési időre is a két másik kredit típus függvényében számolható az előírt kutatási kreditek teljesítése.

(2) A témavezető az adott szemeszterben akkor kezdeményezheti a tanulmányi és oktatási kreditek 30-ra történő kiegészítésének megtagadását, ha az adott szemeszter kezdetét követő 60 napon belül a doktorandusznak, a programvezetőnek és a DI vezetőjének írásban jelezte a doktoranduszi kutatómunka hiányosságait és a doktorandusz ezt követően sem tesz eleget a kutatási követelményeknek. A döntést a DI vezetője hozza meg. A megszerzett tanulmányi és oktatási krediteket a témavezető vagy kiegészíti 30-ra, vagy egyetlen kutatási kreditpontot sem ad meg.

(3) Amennyiben a doktorandusz 8 szemeszternél kevesebb lezárt félév alatt megszerzi az összes szükséges tanulmányi kreditet, eléri a tudományszak által előírt szcientometriai mutatókat (impakt vagy publikációs pontok) és a fokozatszerzési eljárás egyéb feltételeit is teljesíti, a DI vezetője a teljes képzési időre vonatkozóan jogosult a kutatási kreditpontokat megadni.

(4) Az előző bekezdésben említett feltételek teljesülése esetén a 16 tanulmányi kreditet és az addig megszerzett egyéb krediteket egy lépésben fel lehet tölteni 240-re, és ezzel a képzési szakasz lezárható. Az egy lépésben történő feltöltés joga 5 féléves képzési időszak elteltével a DI vezetőjét illeti meg.

29. § Oktatási kredit

(1) Az állami ösztöndíjas doktorandusz oktatási munkájával szerezhethet *oktatási* krediteket. Az állami ösztöndíjas doktorandusz által megtartható órák száma átlagosan nem haladhatja meg a heti 2 órát. Egy kontaktóra/hét oktatási tevékenységgel számolva 2 oktatási kredit szerezhető, vagyis szemeszterenként maximális oktatási teljesítmény esetén legfeljebb 4 kredit gyűjthető. Az oktatási kreditek száma a teljes képzési ciklus alatt nem lehet több 12-nél, 2016. szeptember 1. után jogviszonyt létesítők számára 16-nál. Az oktatási krediteket szerepeltetni kell az indexben. A teljesítés igazolója a tanszékvezető (programvezető vagy DI vezető).

(2) Az oktatásra a doktorandusszal minden szemeszter elején doktorandusz-szerződést kell kötni. Az illetékes tanszékvezető által igazolt munka ideje - egy tanulmányi félév átlagában - nem haladhatja meg a heti teljes munkaidő ötven százalékát. A szerződés alapján doktoranduszi munkadíj kerül kifizetésre, melynek havi összege, a teljes munkaidő ötven százalékának megfelelő idejű foglalkoztatás esetén, nem lehet kevesebb, mint a legkisebb kötelező munkabér (minimálbér), eltérő idejű foglalkoztatás esetén pedig ennek időarányos része.

(3) Az oktatási munka kreditálása nem helyettesítheti a jogszabály szerint kötelező oktatói óradíj megfizetését. A doktorandusz munkaidő-beosztását oly módon kell meghatározni, hogy és a vizsgára történő felkészülési, illetve vizsgázási kötelezettségeinek eleget tudjon tenni.

30. § A félév lezárása

(1) A félév végén a kurzusok sikeres elvégzését a kurzusvezetők, a kutatási feladatok elvégzését a témavezetők a leckekönyvben aláírásával igazolják. A kutatási feladat teljesítése nélkül a félév nem zárható le. A képzésért felelős vezetők döntésével szembeni jogorvoslat elbírálása az Egyetem Felülbírálati Bizottság hatáskörébe tartozik. A félévet a DI vezetője zárja le a szakmai program teljesítésének igazolásával. A lezárt félév egyben a következő bejelentkezés és az ösztöndíj további folyósításának feltétele.

(1) Az első és a második tanév végén az adott naptári év augusztus 31-ig a doktorandusz tudományos beszámolót köteles készíteni kutatómunkája állásáról és a következő periódus tennivalóiról. A beszámolót a témavezető véleményezi és elfogadásra továbbítja a programvezetőnek és a DI vezetőjének. A beszámoló másolata bekerül a doktorandusz személyi anyagába.

(3) Az abszolutórium megszerzése csak aktív félév lezárásával történhet.

(4) A doktori képzés feltételeinek teljesítése 2016. augusztus 31-ig jogviszonyt létesítők esetében: 16 tanulmányi kredit, minimálisan 2, maximálisan 3 éven át igazolt kutatómunka – azaz 4-6 lezárt szemeszter és az összesen 180 kredit megszerzése. A 2016. szeptember 1-től jogviszonyt létesítők esetében: 16 kredit, minimálisan 5, maximálisan 8 féléven át igazolt kutatómunka és összesen 240 kredit megszerzése szükséges a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzéséhez, amelyet az EDT elnöke hitelesít aláírásával.

(5) Megkezdett félévet csak akkor lehet lezártnak tekinteni, ha a szeptember 1. és január 31. illetve február 1. és augusztus 31. közötti időszakban a hallgatói jogviszony folyamatosan fennáll, és a doktorandusz teljesíti a kutatási feltételeket, amelyeket a kreditrendszerben a kutatási kreditek

megszerzése, egyébként a félév témavezető általi elismerése jelent. A kutatási kreditek jóváírása szemeszterenként egy alkalommal, a tanulmányi félév befejezése (január 31. illetve augusztus 31.) után lehetséges.

(6) Az az államilag támogatott, illetve magyar állami ösztöndíjas doktorandusz, aki a képzését 2016. augusztus 31. előtt kezdte, és aki a tanulmányi és kutatási feltételeknek a képzési idő befejezése *előtt* eleget tett, akkor létesíthet doktorjelölti jogviszonyt hallgatói jogviszony jogviszonyának fenntartása mellett, ha a soron következő félév megkezdése elején (február 15., illetve szeptember 15. előtt) bejelenti fokozatszerzési szándékát, és benyújtja az ehhez szükséges dokumentumokat a Doktori Titkárságon. A fokozatszerzési eljárási díj befizetése alóli mentesítés feltétele az EDT pozitív határozata a fokozatszerzési eljárási kérelemről

(7) Amennyiben a (6) pont szerinti doktorjelölti jogviszony a hallgatói jogviszony fenntartása mellett létesül, a doktorjelölt köteles minden további félévre az előírások és határidők betartásával bejelentkezni. Mivel tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, kreditpont-gyűjtésre nem kötelezhető, de egyebekben a doktoranduszokra vonatkozó kötelezettségek terhelik és megilletik a hallgatóknak kijáró jogok. E kettős jogviszony fennállása alatt a témavezető jogai és kötelességei a képzés megkezdésekor kötött megállapodás szerint továbbra is érvényesek.

(8) A több intézmény által szervezett doktori iskolában a doktorandusz kutatási feladatait a témavezető intézményének szervezeti egységében, előírásai szerint teljesíti. Ez esetben a Doktori Titkárság az állami hozzájárulást számla ellenében oda utalja át, ahol a doktorandusz kutatómunkáját végzi.

2 éves kurzusterv a 2016/17-es tanévben kezdők számára
Társadalomtudományi program (3. program)

Kurzus megnevezése	Kurzuszvezető	Kötelező (K)/Kötelezően választható (KV)/Szabadon választható (SzV)	óraszám	kredit	2016/17/1	2016/17/2	2017/18/1	2017/18/2
Filozófiatörténet I-II.	Dr. Vermes Katalin	K	30	2	I.	II.	I.	II.
Tudományelmélet	Dr. Vermes Katalin	K	30	2		x	x	
Sport a jelenkori társadalomban	Földesiné Dr. Szabó Gyöngyi és Dr. Dóczi Tamás	KV	30	2	II.	I.	II.	I.
Sportpedagógia I-II.	Dr. Gombocz János	KV	30	2	I.	II.	I.	II.
Könyvtárinformatika, hogyan írjunk publikációt?	Dr. Radák Zsolt, Ortutayné Dr. Léces Melinda	KV	45	3		x		x
Kvalitatív kutatómódszertan	Dr. Bognár József	SzV	30	2	x			x
Sport és társadalmi nem	Dr. Gáldiné Gál Andrea	SzV	30	1				
Versenyképesség, szervezeti kultúra és kormányzás – Sportágazati megoldások	Dr. Chaudhuri Sujit	SzV	15	1	x	x	x	x
A testnevelési tantervek elméleti és módszertani alapjai	Dr. Hamar Pál	SzV	30	2		x		x
Közgazdaságtan, szervezetelmélet I-II.	Dr. Sterbenz Tamás	SzV	30	2	I.	II.	I.	II.
Sportpszichológia I-II.	Dr. Tóth László	SzV	30	2	I.	II.	I.	II.
Információ, kommunikáció, sport	Dr. Kokovay Ágnes	SzV	30	2		x		x
Sportmenedzsment tudományos	Dr. Géczy Gábor	SzV	30	2	x		x	

megközelítésben								
Sportjog alkotmányos összefüggései és önszabályozása	Dr. Nemes András	SzV	15	1	x	x		

Természettudományi programok (1., 2.)

Kurzus megnevezése	Kurzusvezető	Kötelező (K)/Kötelezően választható (KV)/Szabadon választható (SzV)	óraszám	kredit	2016/17/1	2016/17/2	2017/18/1	2017/18/2
Sportélettan I-II.	Dr. Pavlik Gábor	K	30	2	I.	II.	I.	II.
Kutatásmódszertan	Dr. Kopper Bence	K	30	2	x		x	
Biometria	Dr. Kopper Bence	K	30	2		x		x
Sporttáplálkozás	Dr. Nyakas Csaba	KV	30	2		x		x
Könyvtárinformatika, hogyan írjunk publikációt?	Dr. Radák Zsolt, Ortutayné Dr. Léces Melinda	KV	45	3		x		x
Endokrinológia és testedzés	Dr. Nyakas Csaba	SzV	14	1	x		x	
Szabadgyökök és testedzés	Dr. Radák Zsolt	SzV	30	2	x			
Molekuláris edzéselmélet és módszertan	Dr. Radák Zsolt	SzV	30	2	x			
Humánbiológia	Dr. Szmodis Márta	SzV	15	1	x			

2016/17. tanév I. félév meghirdetett kurzusai

KV: kötelezően választható
 K: kötelező
 nincs jelölés: szabadon választható

TÁRSADALOMTUDOMÁNY

kód	cím	kurzusvezető neve	kredit	első óra	időpont	helyszín	egyéb
5303K	Filozófia I.	Dr. Vermes Katalin	2	2016. szeptember 20.	kedd 13.45-15.15	Főépület, II. emelet 68.	
5354KV	Sportpedagógia I.	Dr. Gombocz János	2	2016. szeptember 20.	kedd 9.45-11.15	Főépület, II. emelet 68.	
5104KV	Sport a jelenkori társadalomban II.	Földesiné Dr. Szabó Gyöngyi és Dr. Dóczi Tamás	2	2016.09.20	kedd 11.30-13.00	Főépület, II. emelet 68.	
5337	Kvalitatív kutatásmódszertan	Dr. Bognár József	2	2016. szeptember 19-i héten	megbeszélés szerint		
5362	Közgazdaságtan és szervezetelmélet I.	Dr. Sterbenz Tamás	2		keddenként, megbeszélés szerint		
5351	Versenyképesség, szervezeti kultúra és kormányzás – Sportágazati megoldások	Dr. Chaudhuri Sujit	2	2016. szeptember 22. és 2016. október 5. között	megbeszélés szerint		

5350	Sportpszichológia I.	Dr. Tóth László	2	megbeszélés szerint	minden héten	Új épület 118.	
5331	Sportmenedzsment tudományos megközelítésben	Dr. Géczí Gábor	2	2016. szeptember 13.	11.30-13.00	Tanszéken, vagy Dr. Géczí Gábor irodájában	
5341	Sportjog alkotmányos összefüggései és önszabályozása	Dr. Nemes András	1	megbeszélés szerint			
TERMÉSZETTUDOMÁNY							
kód	cím	kurzusvezető neve	kredit	első óra	időpont	helyszín	egyéb
5134K	Sportélettan I.	Dr. Pavlik Gábor	2	2016. szeptember 14.	szerda 12.30-tól	Egészségtudományi és Sportorvosi Tanszék könyvtára	kéthetente
5220K	Kutatásmódszertan	Dr. Kopper Bence	2	2016. szeptember 14.	szerda	10.30-12.00, Új épület 318-as	
5227	Endokrinológia és testedzés	Dr. Nyakas Csaba	1	2016. október 12.	szerda 16.30-18.00		
5210	Szabadgyökök, testedzés	Dr. Radák Zsolt	2	később kerül meghatározásra			
5223	Molekuláris edzéselmélet és módszertan	Dr. Radák Zsolt	2	később kerül meghatározásra			

5207	Humánbiológia	Dr. Szmodis Márta	2	2016. szeptember 21.	szerda 13.10 -	Új épület II. emelet Egészségtud ományi és Sportorvosi Tanszék könyvtára	
------	---------------	-------------------	---	----------------------------	-------------------	--	--

A 2016/17-es tanévben meghirdetett kurzusok tematikái

Kurzus címe: Humánbiológia
Kurzus oktatója: Dr. Szmodis Márta
Kurzus tematikája: A humánbiológia témája és helye, mintavételi szempontok. Életkor 1. Életkor 2. Testösszetétel 1. Testösszetétel 2. Testalkat Szerkezet és funkció összekapcsolása humánbiológiai metodikákkal
Egyéb tudnivalók: Angol és magyar nyelvű cikkek feldolgozása és gyűjtése Mészáros-Zsidegh-Mészáros: Humánbiológia Bodzsár: Humánbiológia

Kurzus címe: Közgazdaságtan és szervezetelmélet I.

Kurzus oktatója: Dr. Sterbenz Tamás

Kurzus tematikája:

Tantárgy célja: A közgazdaságtani alapokon nyugvó szervezetelméletek megismertetése és alkalmazási lehetőségeinek bemutatása. A kurzus hallgatói képessé válnak a különböző tudományos megközelítések összehasonlítására, a hatékony menedzsment szempontjából felmerülő problémák elemzésére..

Témakörök:

1. Közgazdaságtan és társadalomtudomány (Hayek, Popper)
2. A racionalitás fogalma (Simon)
3. Bevezetés a szervezetelméletek vizsgálatába (Kieser)
4. Különböző szervezetelméleti iskolák összehasonlítása – klasszikus elméletek
5. Különböző szervezetelméleti iskolák összehasonlítása – modern megközelítések
6. A közgazdasági szemlélet és a szervezetek hatékonysága (Milgrom)
7. Koordináció és motiváció a szervezetekben
8. A korlátozott racionalitás és az ösztönzés összefüggései
9. A játékelmélet alapelvei (Mérő)
10. Tipikus játszmák és megoldások
11. A teljesítménymérés tudományos kérdései (Miller);
12. Vertikális és horizontális menedzserdilemmák
13. Előrejelzés a társadalomtudományban (Silver, Taleb)

Egyéb tudnivalók:

Számonkérés: A hallgatók az aktív órai munka mellett házi dolgozatban egy választott

sportmenedzseri probléma tudományos igényű elemzését készítik el.

Kötelező irodalom:

Kieser, A. (szerk.,1993). Szervezetelméletek Aula, Bp.

Milgrom, P. – Roberts, J. (2005): Közgazdaságtan, szervezetelmélet és vállalatirányítás Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Miller, G. (2002): Menedzserdilemmák. A hierarchia közgazdaságtana Aula, Bp.

Simon, H. (1982). A korlátozott racionalitás KJK, Bp.

Ajánlott irodalom:

Hayek, F. (2002): A társadalomtudományok tényei. A tudás látszata Aula, Bp.

Mérő, L. (1996): Mindenki másképp egyforma. A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája, Tercium, Bp.

Mérő, L. (2014): A csodák logikája: A kiszámíthatatlan tudománya Tercium, Bp.

Popper, K. (1997): Megismerés, történelem, politika AduPrint, Bp.

Silver, N. (2012): The Signal and the Noise. The Art and science of Prediction

Taleb, N. (2012): A fekete hattyú Gondolat, Bp.

Kurzus címe: Kutatásmódszertan

Kurzus oktatója: Dr. Kopper Bence

Kurzus tematikája:

1. A természettudományos kutatások szakmai kritériumai
2. Természettudományos vizsgálat tervezése
3. A megfelelő változók identifikálása, független és függő változók szerepe, adattípusok
4. Célorientált keresés a szakirodalomban, korábbi vizsgálati eredmények szerepe, felhasználása
5. A problémafelvetés, hipotézisek, hipotézisvizsgálat
6. A vizsgálat lebonyolítása, mérés, adatgyűjtés, mérési protokoll
7. Az adatok kiértékelésének lehetőségei, az adatok reprezentációja, grafikonok, táblázatok típusai
8. A tudományos cikk szerkezete, formai szerkezeti elvárások
9. A szakcikk publikálásának lépései
10. A prezentáció, poszter, kiadvány
11. A PhD disszertáció felépítése, a védéshez szükséges szakmai anyag összeállítása
12. A természettudományos vizsgálatok etikai kérdései
13. Konzultáció, hallgatói anyagok bemutatása

Egyéb tudnivalók:

A tantárgy félévi lezárását jelentő ellenőrzési forma:

Előzetesen kiadott feladatok beadása és bemutatása a szorgalmi időszak végéig, majd szóbeli vizsga

Kötelező irodalom:

Csermely Péter, Gergely Pál, Koltay Tibor, Tóth János. Kutatás és közlés a természettudományokban, Osiris Kiadó, Budapest,. 1999

Jerry Thomas, Jack Nelson, Stephen Silverman. Research Methods in Physical Activity-7th

Edition. Humankinetics, 2015
Vincent W. Weir J. Statistics in kinesiology. Humankinetics. 2012

Kurzus címe: Kvalitatív kutatómódszertan

Kurzus oktatója: Dr. Bognár József

Kurzus tematikája:

1. óra: A kvantitatív – kvalitatív problémakör
2. óra: A kvalitatív kutatás alapelvei 1. (kutató szerepe, célok, jellemző jegyek, elmélet és gyakorlat kapcsolata)
3. óra: A kvalitatív kutatás alapelvei 2. (paradigmák, mintavétel, adatgyűjtés és adatelemzés)
4. óra: A kvalitatív kutatás alapelvei 3. (etikai kérdések, objektivitás, általánosíthatóság, megbízhatóság és érvényesség)
5. óra: A kvalitatív adatgyűjtés
6. óra: A kvalitatív adatelemzés
7. óra: Az interjú
8. óra: A fókuszcsoport
9. óra: A megfigyelés
10. óra: A tartalomelemzés
11. óra: Kvalitatív kérdőíves vizsgálatok
12. óra: Az esettanulmány
13. óra: Vegyes módszerek
- 14-15. órák: Hallgatói beszámolók

Egyéb tudnivalók:

A kurzus oktatása egy szemeszterben történik, összesen 30 órában.

A szemesztert a kvalitatív kutatómódszertan elméletének és elméleti alapkérdéseinek megismerésével kezdjük. Ennek ismeretében térünk rá a kutatás koncepcióira és konstrukcióira, valamint strukturális és módszertani jellemzőire.

Ismert tény a doktoranduszok számára, hogy a kvalitatív kutatás a kutatott jelenséget teljes komplexitásában igyekeznek megragadni. Előnyük ennek értelmében a magas fokú érvényesség, ugyanakkor hátrányként mutatkozik az eredmények korlátozott általánosíthatósága és megbízhatósága.

Közös munkánk során a hallgatók két rövidebb kvalitatív tanulmányt készítenek a terület főbb jellemzői mentén. Ebben helyet kap a paradigma, a kutató szerepe, a komplexitás, a reflexió, illetve az egyedi eset bemutatása és értelmezése két különböző módszerrel bemutva.

A szemeszter során a témákat közösen dolgozzuk fel. Így a tematikából mindenkire jut egy téma, amelyet bemutat a csoportnak (írásban és szóban is). A szóbeli előadás és az ehhez tartozó írásbeli beadandó követelményei: 20 perc, ppt, főbb jellemzők kiemelése, elméleti irányvonalak és gyakorlati példák (tanulmányok, kutatók, stb.).

A kurzus a szemeszter végén szóbeli vizsgával zárul, mely során kifejezésre jut a doktorandusz a kvalitatív kutatómódszertan területén elsajátított elméleti és gyakorlati tudása, valamint módszertani kulturáltsága és tapasztalata. Cél, hogy a hallgatók a szemeszter végére felkészültek legyenek a kvalitatív kutatómódszertan elméletének és gyakorlatának értelmezésére, a kvalitatív megismerés különböző fajtáinak szakszerű megtervezésére, végrehajtására, elemzésére és értékelésére.

Kötelező Irodalom

Kvale, Steinar (2005): Az interjú. Bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba.

Jószöveg Műhely, Budapest.

Mason, Jennifer (2005): Kvalitatív kutatás. Jószöveg Műhely Kiadó Budapest.

Szabolcs Éva (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Kutatómódszertani kiskönyvtár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Vicsek Lilla (2006): Fókuszcsoport. Elméleti megfontolások és gyakorlati alkalmazás. Osiris Kiadó, Budapest.

Kurzus címe: Sport a jelenkori társadalomban

Kurzus oktatója: Földesiné Dr. Szabó Gyöngyi

Kurzus tematikája:

1. Sportértékek elvben és gyakorlatban
2. Sportszocializáció, a sport, mint szocializációs közeg
3. Sport, életmód, életstílus, életminőség, életszínvonal
4. Sport és társadalmi rétegződés
5. Sport és esélyegyenlőség: aktív részvétel a sportban
6. Passzív részvétel a sportban: szurkolói viselkedés, szurkolói identitás
7. Sport és társadalmi mobilitás
8. Sport és társadalmi befogadás: hátrányos helyzetűek, kisebbségek, migránsok, fogyatékossgal élők.
9. Sport és társadalmi nem
10. Sport és migráció
11. Homoszexualitás a sportban. HIV fertőzés. AIDS
12. Sport és deviáns viselkedés (szerencsejáték függőség, csalás, bűnözés)
13. Sport és dopping
14. Erőszak, agresszió és sport
15. Előítélet, diszkrimináció és sport. Idegengyűlölet, rasszizmus és sport.

Egyéb tudnivalók:

Kötelező irodalom

- Földesiné Sz. Gy. Gál, A. Dóczi, T. (2010) *Sportszociológia*. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest.
- Földesiné Sz. Gy. (2010): *Fejezetek a Magyar sportszociológia múltjából és jelenéből*. Double Printing Kommunikációs Kft. Budapest.
- Földesiné Sz.Gy. Gál, A. Dóczi, T.(2008): *Társadalmi riport a sportról*. ÖM-MSTT, Budapest.

- Gál, A. (2007) Sport és társadalmi nem a 21. század elején a média tükrében Magyarországon. Doktori értekezés. Semmelweis Egyetem, Sporttudományi Doktori Iskola, Sport- és Társadalomtudományi Program. Budapest.
- Gál, A., Dóczy, T., Sáringerné, Sz. Zs. (2014) *Társadalmi befogadás a sportban és a sport által (szociális inklúzió)*. <http://sportmenedzsment.hu/wp-content/uploads/2014/06/T%C3%A1rsadalmi-befogad%C3%A1s-a-sportban-%C3%A9s-a-sport-%C3%A1ltal-tanulm%C3%A1ny.pdf>

A *Kalokagathia* című folyóirat 2009-2014 évi számainak releváns tanulmányai

A *Magyar Sporttudományi Szemle* című folyóirat 2009-2014 évi számainak releváns tanulmányai

Ajánlott irodalom

- Bendiner, N. (szerk) (2009): *Útban a sportoló nemzet felé???*, NSZSZ, Budapest, 17-28.
- Coakley, J. (2011) Youth Sports: “What Counts as Positive Development”? *Journal of Sport and Social Issues* 35(3), 306-324.
- Coakley, J. (2015) *Sport in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill, New York.
- Földesiné Sz. Gy. (2009) Class or Mass: (Sport for All) Policy at a Crossroads *.Physical Culture and sport. Studies and Research*, Vol. 46, 147-156.
- Földesiné Szabó Gy: (2010) Social Exclusion/Inclusion in the Context of Hungarian Sport. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, Vol. 50, 44-59.
- Földesiné Sz. Gy., Dóczy. T. (2011) (szerk): *The Interaction of Sport and Society in the V4 Countries*. Hungarian Society for Sport Sciences, Budapest
- Gál A: (2008) Esélytelen(?) egyenlőség. *Kalokagathia* 46: (1) pp. 30-47
- Gál A: (2014) Devianciák és erőszak a sportban. In (Szerk) A sport társadalmi aspektusai. [www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/..](http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/)

- Hadas M. & Karády V. (1995) Futball és társadalmi identitás. *Replika* 17-18. 89-119.
- Kelly, L. (2011) 'Social inclusion' through sports-based interventions? *Critical Social Policy* 31(1), 126-150.
- Keszti, M., Dóczy, T. (2014) Sport társadalmi célok szolgálatában: a hajléktalan labdarúgó-világbajnokság. *Magyar Sporttudományi Szemle*, 1, 17-23.
- Kosiewicz, J. - Obodynski, K. (eds.) (2003): *Sport in the Mirror of the Values*. EASS, Rzeszow.
- Kosiewicz, J. (ed.) (2005) *Sport, Culture and Society*. Warszawa: AWF.
- Nicholson, M., Hoye, R., Houlihan, B. (eds) (2011): *Participation in Sport. International Policy Perspectives*. Routledge, London and New York.
- Perényi Sz. (2010) Sportoló és nem sportoló fiatalok életvitelhez kapcsolódó értékei Doktori értekezés. Semmelweis Egyetem, Sporttudományi Doktori Iskola, Sport- és Társadalomtudományi Program. Budapest.
- Perényi Sz. (2013) Alacsonyán stagnáló mozgástrend: a fizikai inaktivitás újratermelődése. In Székely L. (szerk.) *Magyar Ifjúság 2012 Tanulmánykötet*. 229-249.
- Pólusné Thiry É. (2011) Extrém sportok szelekciós modelljei: motivációk és választások az élménytársadalmakban. *Magyar Sporttudományi Szemle*, 12, (45): 16-20.
- Pólusné Thiry É. (2013) Élmény vagy gazdagság – az extrém sportolók élményorientációja. *Magyar Sporttudományi Szemle* 14, (53):35-39.
- Velencei A. (2012) *Társadalmi esélyegyenlőtlenség az utánpótlás korú sportolók körében az államilag finanszírozott programokban résztvevők esetében*. PhD értekezés, Budapest: Semmelweis Egyetem.

Válogatott tanulmányok az alábbi nemzetközi folyóiratokból:

International Review for the Sociology of Sport

Sociology of Sport Journal

European Journal for Sport and Society

Physical Culture and Sport. Studies and Research

Értékelés (II. félév)

- Évközi dolgozat
- Kutatási terv elkészítése egy választott témakörben
- Szóbeli vizsga a két félév anyagából

Kurzus címe: Sportjog alkotmányos összefüggései és önszabályozása

Kurzus oktatója: Dr. Nemes András

Kurzus tematikája:

1. A hazai sportjog és a nemzetközi sportjog alkotmányos beágyazódása
2. Alkotmányok, alaptörvények hazánkban
3. Alkotmányok, alaptörvények külföldön
4. Sportszabályozási metódus hazánkban
5. Sportszabályozási metódus külföldön
6. Az alapjogok és az alapvető jog viszonya
7. A sport nemzetközi szabályzatai és azok viszonyulása a hazai állami joghoz
8. A sport nemzetközi szabályzatai és azok viszonyulása a nemzetközi állami joghoz
9. A lex sportiva és az állami jog dinamikus viszonya
10. A sport önszabályozó mechanizmusa
11. A sportbeli jogviták
12. A sportbeli jogviták működése
13. Az IOC a WADA és az IF viszonya a hazai állami joghoz
14. Az IOC a WADA és az IF viszonya a nemzetközi állami joghoz
15. A luxemburgi esetjogi bírászkodás és a sport

Egyéb tudnivalók:

Kötelező irodalom:

Magyar sportjogi enciklopédia 2015.

Sports Law in Hungary (Monograph in the series of the Encyclopedia of Laws) Wolters
Kluwer International, the Haag, 2015.pp.298

Vizsgáztatás módja:

Szóbeli vizsga

Kurzus címe: Sportpszichológia I-II.

Kurzus oktatója: Dr. Tóth László

Kurzus tematikája:

Sportpszichológia I.

1. A sportpszichológia tárgya
2. Ki a sportpszichológus? A sportpszichológus feladatai
3. A sportpszichológus segítségnyújtásának területei
4. A sportpszichológiai munka tervezése
5. Hogyan dolgozhatunk együtt a sportpszichológussal?
6. A sportpszichológiai munka folyamata
7. Mozgásszabályozás, mozgástanulás
8. Szenzomotoros és prediktív működés
9. Mozgástanulás, mozgáskészség
10. A mozgáskészség tanulása
11. A sportpszichológiai felkészítés módszerei
12. Pszichológiai tanácsadás
13. Relaxációs módszerek
14. Mentális tréning (MT)
15. Figyelemfókuszálási technikák
16. Kognitív eljárások
17. Pszichoterápiás módszerek
18. A sportolók által is használható sportpszichológiai módszerek
19. Az általános lélektani jellemzők megjelenése a sportban
20. Motiváció, teljesítménymotiváció
21. Szorongás, versenyszorongás
22. A figyelem jelentősége a sportteljesítményben
23. Agresszió a sportban
24. A csúcsteljesítmény pszichológiai jellemzői
25. A csúcsteljesítmény pszichológiai profilja
26. A sikeres és a sikertelen sportolók közti pszichológiai különbségek
27. Az optimális működés egyéni meghatározottsága
28. Pszichológiai készségek és a csúcsteljesítmény

29. Milyen pszichológiai tulajdonságokkal jellemezhetjük az eredményes sportolókat?

30. A flow-állapot

Sportpszichológia II.

1. Sport és személyiség
2. A személyiség meghatározása
3. A személyiség szerkezete
4. A személyiségkutatás nézőpontjai
5. A személyiség mérése
6. A sportolói személyiség
7. Személyiségzavarok a sportban
8. A narcisztikus személyiség
9. A borderline személyiség
10. A kényszeres személyiség
11. Táplálkozási zavarok a sportban
12. Anorexia athletica
13. Bulimia nervosa
14. Pszichopatológia
15. Impulzus-kontroll zavar
16. Játékszenvedély (gambling)
17. Versengés és együttműködés
18. A versengés és az együttműködés meghatározása
19. A versengés, mint folyamat áttekintése
20. A versengés és együttműködés vizsgálatainak áttekintése
21. Jó versenyzés, rossz versenyzés
22. Az együttműködő készség növelése
23. Csoport és csapatdinamika
24. A csoport és a csapat közötti különbségek
25. A csoportfejlődés elméletei
26. A csoport szerkezete

27. A kedvező csapatlégkör kialakítása és fenntartása
28. Az egyéni teljesítmény fejlesztése a csapatsportokban
29. A kohézió és a teljesítmény kapcsolata
30. A csapatkohézió kialakításának irányelvei

Egyéb tudnivalók:

Irodalom:

http://www.goodreads.com/list/show/14589.Sport_Psychology_#1021142 (29 books)

Weinberg, R. S., Gould, D. (2011). Foundations of Sport and Exercises Psychology. Human Kinetics, Champaign, IL.

Williams, J. M. (ed.)(2009). Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance. McGraw-Hill, New York, NY.

Andersen, M. B. (2000). Doing sport psychology. Human Kinetics, Champaign, IL.

Karageorghis, C., Terry, O. (2011). Inside Sport Psychology. Human Kinetics, Champaign, IL.

Orlick, T. (2008). In Pursuit of Excellence: How to Win in Sport and Life Through Mental Training. Human Kinetics, Champaign, IL.

Magyar nyelven:

Kurimay Tamás, Faludy Viktória, Kárpáti Róbert (szerk.) (2012). A sport pszichológiája. fejezetek a sportlélektan és határterületeiről. [Magyar Pszichiátriai Társaság, Oriold és Társai Kiadó](#), Budapest.

Gyömbér Noémi, Kovács Krisztina, Imre Tóvári Zsuzsanna, Lénárt Ágota, Hevesi Krisztina, és Menczel Zsuzsanna (2012). Fejben dől el. Noran Libro Budapest.

Budavári Ágota (2007). Sportpszichológia. Medicina, Budapest.

Lénárt Ágota (szerk.) (2002). Téthelyzetben. Sportpszichológiáról testnevelőknek és edzőknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest.

Nagykálldi Csaba (1998). A sport és a testnevelés pszichológiai alapjai. Computer Arts, Budapest.

Kurzus címe: Versenyképesség, szervezeti kultúra és kormányzás – Sportágazati megoldások

Kurzus oktatója: Dr. Chaudhuri Sujit

Kurzus tematikája:

- bevezető blokk 1 óra

A koncepció kialakítása (konceptualizálás)

- források feltárása - gyakorlat, elméleti tételek, szakirodalom,
- előzetes irodalmi elemzés,
- fogalmi apparátus meghatározása,
- valóság (kulcsszavak) és álfogalmak,
- probléma - körülhatárolása,
- kutatási célok kijelölése,
- kutatás jellegének meghatározása.

Hipotézisalkotás, fajtái, követelmények.

A kutatás tervének elkészítése, tartalma.

A kutatás etikai kérdései.

Esettanulmány(ok) készítése.

(Parks-Quaterman-Thibault : Contemporary Sport Management Human Kinetics 3rd edition
2007 alapján 444-459 old.)

- 3 db 4 órás blokk például 13:45-16:45

1. Versenyképesség

- A. Egyéni versenyképesség kialakításának módszertana.
- B. Csoportos versenyképesség főbb kritériumai és tényezői
- C. Szervezeti versenyképesség erőforrás/kompetencia modell (sportszervezetek speciális kérdései)
- D. Ágazati és nemzetgazdasági versenyképesség . World Competitiveness Index.(Sportágazatok specifikumai).

Egyebek között tartalmazza: sportpszichológia és kompetencia-térképek, motivációs elméletek és teljesítménymenedzselés, szervezet elmélet és sportszervezetek Mintzberg modellezése, hatékonyság és eredményesség kapcsolata, szervezeti strukturális tipológia, szervezeti

környezetelemzés és stratégia

2. Szervezeti kultúra

- A. Nemzeti, szervezeti és funkcionális kultúra. Modellek és eszközök.
- B. Változtatási folyamat és kulturális átmenet összehangolása.
- C. Szervezeti légkör mérésének/fejlesztése/javításának eszköztára.

Egyebek között tartalmazza: multikulturális modellek, vastag és vékony kultúrák, szervezeti kultúrák hatékonysága, szervezeti légkör modelljei, szervezeti kultúrák létrehozása, kezelése és változtatása, funkcionális és szervezeti kultúrák összefüggései

3. Szervezeti kormányzás

- A. Vállalati kormányzás nemzetközi klasszikus modelljei és modernkori megoldások
- B. Szervezeti struktúrák/folyamatok és érintettek feltérképezésének módszertana.

Egyebek között tartalmazza: klasszikus európai, amerikai és ázsiai modellek, szervezeti hatalom és politikák, konfliktusmenedzselés a sportszervezetekben, HR modellek hatásai, döntéshozatali folyamatok sajátosságai, magatartási formákon alapuló-szituációs és transzformációs vezetés

- összefoglaló-értékelő blokk 2 óra

Egyéb tudnivalók:

Kurzus lezárása: *mind a három blokk után elkészítendő egyéni összefoglaló-elemző dolgozat megfelelő előírt minőségű határidőn belüli leadása.*

Irodalom

1. Managerial Theory and Practice in Sport Organizations IN: Parks-Quaterman-Thibault : Contemporary Sport Management Human Kinetics 3rd edition 2007
2. Organizational Theory and the Management in Sport Organizations IN: Slack, Trevor

- :Understanding Sport Organizations: The Application of Organization Theory Human Kinetics 1997
3. Managerial Leadership in Sport Organizations IN: Parks-Quaterman-Thibault : Contemporary Sport Management Human Kinetics 3rd edition 2007
 4. Leadership and Sport Organization IN: Slack, Trevor :Understanding Sport Organizations: The Application of Organization Theory Human Kinetics 1997
 5. Ethical Challenges in Sport Management IN: Parks-Quaterman-Thibault : Contemporary Sport Management Human Kinetics 3rd edition 2007
 6. Power and Politics in Sport Organizations. Managing Conflict and Change in Sport Organizations IN: Slack, Trevor :Understanding Sport Organizations: The Application of Organization Theory Human Kinetics 1997
 7. Goals and Effectiveness in Sport Organizations. Strategy in Sport Organizations. Sport Organizations and Their Environments. IN: Slack, Trevor :Understanding Sport Organizations: The Application of Organization Theory Human Kinetics 1997
 8. Managing Human Resources in Sport Organizations. Managing Culture of a Sport Organization. IN: Slack, Trevor :Understanding Sport Organizations: The Application of Organization Theory Human Kinetics 1997
 9. Balogh László : A sportsapatok és sportszervezetek teljesítményét befolyásoló szervezetszichológiai tényezők http://www.jgypk.u-szeged.hu/tamop13e/tananyag_html/sportkultura/charles_handy_szervezeti_kultra_modellje.html SPORT-KULTÚRA-SPORTKULTÚRA ISBN 978-963-306-315-6
 10. Leadership and Organizational Culture Transformation in Professional Sport -[Joe Frontiera](#) Journal of Leadership & Organizational Studies **February 2010** vol. 17 no. 1 **71-86**

11. 8 Ideas to teach Competitiveness in Sports

By [Eitel](#) on April 28, 2010 · <http://www.layups.com/8-ideas-to-teach-competitiveness-in-sports/>

12. Management, competition and efficiency in professional sports leagues

*Michael Drewes Applied Economics [Volume 39, Issue 5](#),
2007*

14. A competitive index for international sport

Heather Mitchell^a & Mark F. Stewart^{a*} pages 587-603 Published online: 30 Oct 2009

15. Organization and Management of Sport

A blog created by sport management students at the University of Minnesota

Organizational Culture By [Dan Pavlue](#) on November 8, 2009

17. Cultural diversity in sports organisations by Karin Moser and Dominique Landolt

*Publisher : Bundesamt für Sport BASPO, Swiss Federal Institute of Sport Magglingen
SFISM, Swiss Academy for Development (SAD) 2012*

18. Jó kormányzás a sportban Jó kormányzás a sportban Szerzők: Dr. Sterbenz Tamás, Gulyás Erika

A fizikai aktivitás és a sport magyarországi dimenzióinak feltárása, TÁMOP-6.1.2/11/2-2012-0002 kódszámú projekt

19. Sports Governance Principles: A Good Practice Guide Australia Government 2012

20. Good Governance in Sport: A Survey of UK National Governing Bodies of Sport

Birkbeck Sport Business Centre April 2010

21. 2011-2014 Principles of good governance in sport IN : EU Work Plan for Sport

A Doktori Iskola által meghirdetett témák, kurzusok és úrlapok elérhetőek a <http://tf.hu/tudomany/doktori-iskola/> oldalon.